

Výroční zpráva 2025/2026





Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy	3
3. Organizace školy	4
4. Personální zabezpečení školy.....	5
5. Vzdělávací činnost mateřské školy.....	5
6. Vzdělávací činnost základní školy	6
7. Školní poradenské pracoviště	7
8. Školní družina	7
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
10. Významné akce školy	9
11. Školská rada	9
12. Spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery.....	10
13. Materiálně-technické podmínky školy.....	10
14. Hospodářská část	11
15. Autoevaluace školy.....	12
16. Primární prevence rizikového chování.....	13
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti České školní inspekce	13
18. Závěr	13

1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola a základní škola Všešary

Sídlo školy: Pankrácká 73, 251 63 Všešary

IČO: 70995991

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Všešary

Ředitelka školy: Ing. Kateřina Znamenáčková, DiS.

Zástupkyně ředitelky: Bc. Jana Mašková, DiS.

Součásti školy

- Mateřská škola
- Základní škola
- Školní družina

Škola vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní družiny v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola a základní škola Všešary je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Všešary. Poskytuje předškolní vzdělávání dětem mateřské školy, základní vzdělávání žákům prvního stupně základní školy a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Škola dlouhodobě usiluje o vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje individuální rozvoj každého dítěte a žáka. Díky menším kolektivům je možné uplatňovat individuální přístup, pružně reagovat na vzdělávací potřeby jednotlivců a vytvářet pozitivní klima založené na spolupráci, vzájemném respektu a otevřené komunikaci.

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání podle školních vzdělávacích programů **Školka v pohybu** pro mateřskou školu a **Škola v pohybu** pro základní školu. Oba programy vycházejí z principů aktivního a prožitkového učení, podporují pohyb jako přirozenou součást vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí, čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a důsledně respektují individuální možnosti a tempo každého dítěte a žáka.

Významnou prioritou školy byla podpora wellbeingu, vytváření bezpečného školního klimatu a úzká spolupráce mezi mateřskou a základní školou. Pedagogové společně plánovali vzdělávací aktivity, sdíleli zkušenosti a postupně sjednocovali přístupy k dětem a žákům. Velký důraz byl kladen také na partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími organizacemi působícími v regionu.

Během školního roku se uskutečnila řada projektových dnů, exkurzí, preventivních programů, kulturních vystoupení, sportovních akcí i společných aktivit mateřské a základní školy. Tyto činnosti významně obohatily vzdělávací nabídku školy a podporovaly rozvoj praktických dovedností, sociálních kompetencí i vztahu dětí a žáků k místu, ve kterém žijí.

3. Organizace školy

Organizace vzdělávání byla nastavena tak, aby zajišťovala plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání a vytvářela kvalitní podmínky pro vzdělávání všech dětí a žáků.

Mateřská škola

Mateřská škola měla dvě věkově homogenní třídy.

Třída	Počet dětí	Děti s PO
Žlutá	21	2
Zelená	26	2
Celkem	47	4

Ve Žluté třídě probíhala především adaptace mladších dětí, rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, komunikačních dovedností a sociálních vztahů. Ve druhém pololetí došlo ke změně na pozici učitelky z důvodu odchodu paní učitelky Lucie Müllerové na mateřskou dovolenou. Její místo převzala paní učitelka Lucie Dvořáková.

V Zelené třídě byla hlavní pozornost věnována přípravě předškolních dětí na vstup do základní školy, rozvoji grafomotoriky, předčtenářských a předmatematických dovedností, komunikačních schopností i samostatnosti. Vzdělávání bylo založeno na prožitkovém učení, pobytu venku a podpoře přirozené zvědavosti dětí.

Základní škola

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo základní školu 45 žáků rozdělených do tří tříd.

Třída	Počet žáků	Žáci s PO
1. třída	14	5
2. třída	16	6
3. třída	15	3
Celkem	45	14

V základní škole bylo ve školním roce 2025/2026 vzděláváno 14 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními různého stupně. Škola zajišťovala jejich podporu v souladu s doporučeními školských

poradenských zařízení prostřednictvím individuálního přístupu, úprav organizace a metod výuky, spolupráce asistentů pedagoga a školního poradenského pracoviště.

4. Personální zabezpečení školy

Ve školním roce 2025/2026 zajišťoval činnost školy stabilní tým pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Prioritou vedení školy bylo vytváření prostředí založeného na vzájemné spolupráci, profesním rozvoji zaměstnanců a kvalitní komunikaci mezi mateřskou a základní školou.

Vedení školy

Ředitelkou školy byla Ing. Kateřina Znamenáčková, DiS., zástupkyní ředitelky Bc. Jana Mašková, DiS., která současně působila jako učitelka mateřské školy a vyučovala hudební výchovu v základní škole.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor tvořili učitelé mateřské školy, základní školy, asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny a pracovníci školního poradenského pracoviště.

V průběhu školního roku došlo k personální změně v mateřské škole. Paní učitelka Lucie Müllerová nastoupila na mateřskou dovolenou a její pracovní místo převzala od druhého pololetí paní učitelka Lucie Dvořáková, která se rychle začlenila do pedagogického kolektivu a navázala na dosavadní práci ve třídě.

Ve škole působili čtyři asistenti pedagoga, kteří poskytovali podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami při vzdělávání i běžných školních činnostech.

Součástí školy bylo školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťovali metodik prevence a výchovný poradce Mgr. Andrea Wieulzoeuf a speciální pedagog Mgr. Iva Hybnerová.

Nepedagogičtí zaměstnanci

Provoz školy zabezpečovali školnice, pracovnice zajišťující výdej stravy v mateřské i základní škole a pracovnice úklidu. Jejich práce významně přispívala k bezpečnému, čistému a podnětnému prostředí školy.

Pedagogický i provozní tým společně vytvářel prostředí založené na otevřené komunikaci, spolupráci a respektujícím přístupu ke všem dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům.

5. Vzdělávací činnost mateřské školy

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Školka v pohybu“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Program podporuje všestranný rozvoj dítěte prostřednictvím prožitkového učení, přirozeného pohybu, objevování, tvořivosti a respektujícího přístupu.

Velký důraz byl kladen na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém děti získávaly zkušenosti prostřednictvím vlastních činností, her a praktických situací. Vzdělávání podporovalo samostatnost, schopnost spolupráce, komunikaci, rozvoj sociálních vztahů i zdravý životní styl.

Žlutá třída

Ve Žluté třídě byly vzdělávány mladší děti. První měsíce školního roku byly zaměřeny především na adaptaci nově přijatých dětí, osvojování pravidel společného soužití, rozvoj sebeobsluhy a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

Pedagogové využívali především prožitkové učení, řízené i spontánní činnosti, pohybové aktivity, hudební a výtvarné činnosti a pobyt venku. Součástí vzdělávání byla také individuální podpora dvou dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Zelená třída

V Zelené třídě byla hlavním cílem příprava předškolních dětí na vstup do základní školy. Vzdělávání bylo zaměřeno na rozvoj grafomotoriky, komunikačních dovedností, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, logického myšlení, prostorové orientace a samostatnosti.

Pedagogové systematicky rozvíjeli školní připravenost jednotlivých dětí a podporovali jejich schopnost spolupráce, řešení problémů a odpovědnosti za vlastní práci. Ve třídě byly vzdělávány dvě děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, kterým byla poskytována individuální podpora ve spolupráci s asistentkou pedagoga a školním poradenským pracovištěm.

Metody práce

Ve vzdělávání byly využívány zejména:

- prožitkové učení,
- kooperativní učení,
- situační učení,
- experimentování,
- pohybové aktivity,
- environmentální vzdělávání,
- komunitní kruhy,
- práce ve skupinách i individuální činnosti.

Velký důraz byl kladen na pobyt venku, podporu zdravého životního stylu, rozvoj komunikace a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Škola podporovala úzkou spolupráci s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, konzultací i společných akcí školy.

6. Vzdělávací činnost základní školy

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Škola v pohybu“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program „Škola v pohybu“ podporuje aktivní zapojení žáků do výuky, rozvoj kritického myšlení, spolupráce, samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení. Výuka byla vedena s důrazem na respektování individuálních vzdělávacích potřeb každého žáka, vytváření bezpečného a podnětného prostředí a propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi.

Při výuce byly využívány moderní vyučovací metody, práce ve dvojicích i skupinách, projektové vyučování, badatelské aktivity, digitální technologie a formativní hodnocení.

Ve škole byly využívány zejména učebnice a pracovní sešity:

- **Hanami** – Český jazyk a komunikace, Vyjmenovaná slova a další.
- **Fraus** – Matematika se Čtyřlístkem.
- **Taktik** – Hudební výchova, Prvouka.
- **Cambridge** – Kid's Box (AJ).

Škola průběžně zařazovala digitální technologie do výuky a vedla žáky k bezpečnému a smysluplnému využívání informačních technologií.

Ve škole byli vzděláváni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytována podpůrná opatření. Pedagogové ve spolupráci s asistenty pedagoga a školním poradenským pracovištěm vytvářeli podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání prostřednictvím individuálního přístupu, vhodných organizačních a metodických postupů a pravidelného vyhodnocování poskytované podpory.

Součástí vzdělávání byl také žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Škola podporovala jeho jazykový rozvoj, porozumění výuce i úspěšné začlenění do třídního kolektivu. Podpora byla zaměřena zejména na rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce a probíhala v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm.

7. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytovalo podporu dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Jeho činnost byla zaměřena zejména na vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech dětí a žáků, prevenci školní neúspěšnosti, podporu inkluzivního vzdělávání a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Poradenské služby zajišťovali metodik prevence a výchovný poradce společně se speciálním pedagogem. V průběhu školního roku probíhaly konzultace s pedagogy i zákonnými zástupci, pravidelně byla vyhodnocována účinnost podpůrných opatření a aktualizována doporučení školských poradenských zařízení.

V mateřské škole byla poskytována podpůrná opatření čtyřem dětem a v základní škole čtrnácti žákům. Podpora byla realizována na základě doporučení školských poradenských zařízení a odpovídala individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí a žáků. Součástí vzdělávání byl také žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Škola podporovala jeho jazykový rozvoj, porozumění výuce i začlenění do třídního kolektivu. Podpora probíhala v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm.

Pedagogové, asistenti pedagoga a speciální pedagog společně vytvářeli podmínky pro úspěšné vzdělávání všech dětí a žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření. Důraz byl kladen na individuální přístup, pravidelné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

8. Školní družina

Školní družina zajišťovala zájmové vzdělávání žáků prvního stupně základní školy v souladu se svým školním vzdělávacím programem.

Činnost školní družiny byla zaměřena na smysluplné trávení volného času, podporu pohybových aktivit, rozvoj tvořivosti, environmentální výchovu, rozvoj sociálních vztahů a samostatnosti žáků.

Žáci se pravidelně zapojovali do výtvarných, pracovních, sportovních i relaxačních činností. Velká část aktivit probíhala venku na školní zahradě, v okolí školy nebo formou vycházek do přírody. Školní družina se podílela také na přípravě školních akcí a tematických projektů.

Důležitou součástí práce školní družiny bylo vytváření bezpečného prostředí, podpora pozitivních vztahů mezi žáky a rozvoj schopnosti spolupráce a vzájemného respektu.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo realizováno v souladu s plánem profesního rozvoje školy a reagovalo na aktuální potřeby školy i změny ve vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se účastnili akreditovaných seminářů, webinářů i odborných vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj pedagogických kompetencí, inovativních metod výuky a podporu kvalitního školního prostředí.

Základní škola

Pedagogové základní školy absolvovali vzdělávací akce zaměřené zejména na:

- rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga,
- kritické myšlení ve výuce,
- využití umělé inteligence (AI) ve vzdělávání a pedagogické praxi.

Získané poznatky byly průběžně využívány při plánování výuky, přípravě vzdělávacích aktivit a při rozvoji digitálních kompetencí pedagogů i žáků.

Školní družina

Vychovatelky školní družiny se účastnily vzdělávacích akcí zaměřených na:

- legislativní vymezení činnosti školní družiny („Co smím a nesmím ve školní družině“),
- sdílení příkladů dobré praxe v rámci programu **Šálek inspirace**,
- supervizní a podpůrná setkání **Spoluvize**,
- práci s emocemi dětí,
- podporu spolupráce a budování pozitivních vztahů v kolektivu.

Mateřská škola

Pedagogické pracovnice mateřské školy se průběžně vzdělávaly v oblastech souvisejících s předškolním vzděláváním, podporou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvojem komunikačních kompetencí, wellbeingem a moderními metodami práce s dětmi.

Nepedagogičtí zaměstnanci

Nepedagogičtí pracovníci se průběžně účastnili školení souvisejících s výkonem své pracovní činnosti. Zaměstnanci zajišťující výdej stravy absolvovali školení **Hygienické minimum**, zaměřené na dodržování hygienických požadavků při manipulaci s potravinami a výdeji stravy. Současně byli všichni nepedagogičtí pracovníci pravidelně proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), požární ochrany (PO) a dalších povinností vyplývajících z platných právních předpisů.

Vedení školy podporovalo profesní rozvoj všech zaměstnanců také prostřednictvím vzájemného sdílení zkušeností, pedagogických porad, hospitací a společného plánování vzdělávacích aktivit. Cílem dalšího vzdělávání bylo průběžně zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání, rozvíjet profesní kompetence zaměstnanců a reagovat na aktuální potřeby dětí, žáků i školy jako celku.

Další vzdělávání zaměstnanců přispívalo ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvoji profesních kompetencí a reagovalo na aktuální potřeby školy.

10. Významné akce školy

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala řadu vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských akcí, které vhodně doplňovaly školní vzdělávací programy a přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.

V mateřské škole byly během roku pořádány adaptační programy pro nově přijaté děti, tvořivé a tematické akce, divadelní představení, vzdělávací programy, plavecký výcvik, výlety, zahradní slavnost i slavnostní rozloučení s předškoláky. Aktivity podporovaly zejména rozvoj samostatnosti, spolupráce, komunikace, pohybových dovedností a pozitivního vztahu k okolnímu prostředí.

Žáci základní školy se zapojovali do projektových dnů, preventivních programů, vzdělávacích exkurzí, plaveckého výcviku, sportovních aktivit, kulturních akcí i školních výletů. Součástí vzdělávání byly rovněž besedy, návštěvy knihovny, Planetária Praha a další programy rozvíjející přírodovědnou, čtenářskou, sociální i občanskou gramotnost.

Významnou součástí života školy byly také společné akce mateřské a základní školy, které posilovaly vzájemnou spolupráci, sounáležitost školního kolektivu a partnerství se zákonnými zástupci. Škola se aktivně zapojovala do života obce a spolupracovala se zřizovatelem i dalšími organizacemi při pořádání kulturních, vzdělávacích a společenských akcí.

Podrobný přehled uskutečněných akcí je uveden ve školní kronice, která je zveřejněna na webových stránkách školy.

11. Školská rada

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala ve své činnosti Školská rada Mateřské školy a základní školy Všeštery, která pracovala v souladu s § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.

Školská rada průběžně projednávala záležitosti týkající se činnosti a rozvoje školy. Na svých jednáních byla vedením školy informována zejména o výsledcích zápisu do 1. ročníku základní školy a k předškolnímu vzdělávání, o organizaci výuky pro následující školní rok, provozních a bezpečnostních opatřeních, plánovaných investicích a připravovaných školních akcích.

V průběhu školního roku byly školské radě předloženy informace o organizaci malotřídního vzdělávání

pro školní rok 2026/2027, výsledcích zápisu do základní i mateřské školy, plánovaných opravách a údržbě školních prostor a připravovaných akcích školy. Součástí jednání byla rovněž diskuze o dalším rozvoji školy a spolupráci se zákonnými zástupci.

V souladu se školským zákonem školská rada projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026.

12. Spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků byla založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a partnerství. Škola usilovala o pravidelné předávání informací o vzdělávání, školních akcích i individuálním rozvoji jednotlivých dětí a žáků.

Komunikace probíhala zejména prostřednictvím osobních konzultací, třídních schůzek, elektronické komunikace, informačního systému Bakaláři, webových stránek školy a každodenního kontaktu pedagogů se zákonnými zástupci.

Rodiče byli pravidelně zváni na školní i mimoškolní akce, mezi které patřily zejména besídky, tvořivá setkání, zahradní slavnost, slavnostní rozloučení s předškoláky a další společné akce školy. Aktivní účast rodičů přispívala k budování pozitivního klimatu školy a posilování vzájemné důvěry.

Velmi důležitá byla spolupráce se zřizovatelem – Obcí Všeštery. Zřizovatel školu dlouhodobě podporoval v oblasti financování provozu, zajištění materiálních podmínek i plánování dalšího rozvoje školy. Pravidelná komunikace probíhala zejména při řešení provozních záležitostí, investic, oprav budov i při organizaci společných akcí.

Škola dále spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, Policií České republiky, Hasičským záchranným sborem, místní knihovnou, organizacemi zajišťujícími preventivní programy, kulturními institucemi a dalšími partnery, kteří obohacovali vzdělávací nabídku školy.

13. Materiálně-technické podmínky školy

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola v systematickém zkvalitňování materiálně-technických podmínek s cílem vytvářet bezpečné, podnětné a moderní prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

V mateřské škole byly průběžně doplňovány didaktické pomůcky, výtvarný materiál, hračky a vybavení tříd. Současně byly realizovány úpravy vnitřních prostor, včetně výmalby vybraných částí budovy a obnovy vybavení. V Zelené třídě byl položen nový koberec, který přispěl ke zkvalitnění prostředí pro vzdělávací i herní činnosti.

V základní škole pokračovala modernizace učebních pomůcek a digitální techniky. Pedagogové při výuce využívali interaktivní tabule, notebooky a další digitální technologie podporující moderní metody výuky a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Průběžně byly pořizovány nové učební pomůcky.

Pozornost byla věnována také údržbě budov a venkovních prostor školy. Pokračovaly průběžné opravy a údržba školních prostor a školní zahrady s cílem zajistit bezpečné a estetické prostředí pro děti, žáky i zaměstnance školy. Součástí rozvoje venkovního prostředí bylo také doplňování herních prvků a vybavení podporujícího pohybové aktivity dětí.

Rozvoj materiálně-technických podmínek bude pokračovat i v následujícím období s cílem vytvářet moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

14. Hospodářská část

Hospodaření Mateřské školy a základní školy Všešary v roce 2025 probíhalo v souladu se schváleným rozpočtem zřizovatele, rozpočtem přímých výdajů na vzdělávání a platnými právními předpisy upravujícími hospodaření příspěvkových organizací. Finanční prostředky byly využívány hospodárně, účelně a efektivně k zajištění hlavní činnosti školy, zejména na financování vzdělávání, provozu školy, obnovu vybavení a zajištění bezpečného prostředí pro děti a žáky. Účetní závěrka byla sestavena ke dni 31. 12. 2025.

Přehled hospodaření za rok 2025

Výkaz zisku a ztráty

Ukazatel	Kč
Náklady celkem	16 217 671,90
Výnosy celkem	16 626 184,50
Výsledek hospodaření	408 512,60

Škola v roce 2025 dosáhla kladného hospodářského výsledku ve výši **408 512,60 Kč**, který bude po schválení zřizovatelem převeden do fondů organizace v souladu s platnými právními předpisy.

Struktura hlavních nákladů

Položka	Kč
Mzdové náklady	9 157 685,00
Zákonné sociální pojištění	2 995 456,00
Ostatní služby	1 677 705,01
Spotřeba energie	855 655,00
Spotřeba materiálu	778 935,06
Drobný dlouhodobý majetek	184 966,97
Odpisy dlouhodobého majetku	160 500,00
Opravy a udržování	187 658,35

Nejvyšší podíl na celkových nákladech tvořily osobní náklady zaměstnanců (mzdy a zákonné odvody), které představují nejvýznamnější položku rozpočtu školy. Významnou část provozních nákladů tvořily také služby, energie, spotřeba materiálu a obnova majetku.

Struktura výnosů

Zdroj výnosů	Kč
Transfery	15 324 932,00
Vlastní výnosy z činnosti	1 301 252,50
z toho služby	1 283 665,00
z toho pronájem	17 587,50
Výnosy celkem	16 626 184,50

Nejvýznamnějším zdrojem financování školy byly transfery ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele. Vlastní příjmy byly tvořeny především úplatou za předškolní vzdělávání a za školní družinu.

Rozvaha

Ukazatel	Kč
Aktiva celkem	3 774 535,26
Stálá aktiva	563 998,00
Oběžná aktiva	3 210 537,26
Krátkodobý finanční majetek	2 656 218,26
Vlastní kapitál	1 756 331,80

Ke dni 31. 12. 2025 vykazovala škola aktiva v celkové hodnotě **3 774 535,26 Kč**. Největší část oběžných aktiv představovaly finanční prostředky na bankovních účtech a krátkodobé pohledávky. Hodnota dlouhodobého hmotného majetku činila **563 998,00 Kč**.

Celkové zhodnocení hospodaření

V roce 2025 škola hospodařila stabilně a v souladu se schváleným rozpočtem. Finanční prostředky byly využity zejména na zajištění kvalitního vzdělávání dětí a žáků, provozu školy, obnovu vybavení, nákup učebních pomůcek a zajištění bezpečného prostředí. Organizace dosáhla kladného hospodářského výsledku ve výši **408 512,60 Kč**, což svědčí o odpovědném a efektivním nakládání se svěřenými finančními prostředky.

15. Autoevaluace školy

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola v systematickém procesu vlastního hodnocení. Cílem autoevaluace bylo získávání zpětné vazby o kvalitě vzdělávání, školním klimatu, spolupráci se zákonnými zástupci i podmínkách vzdělávání.

Hodnocení vycházelo zejména z:

- hospitační činnosti vedení školy,
- pedagogických rad,
- pravidelných porad zaměstnanců,
- dotazníkového šetření mezi rodiči,
- analýzy výsledků vzdělávání,
- zpětné vazby pedagogických pracovníků,
- vyhodnocování školních akcí a projektů.

Silnými stránkami školy byly zejména:

- individuální přístup k dětem a žákům,
- příznivé školní klima,
- úzká spolupráce mezi mateřskou a základní školou,
- otevřená komunikace s rodiči,
- kvalitní práce pedagogického sboru,
- podpora wellbeingu,
- využívání moderních metod výuky,
- spolupráce se zřizovatelem.

Mezi oblasti, kterým bude škola věnovat zvýšenou pozornost i v následujícím období, patří další rozvoj digitálních kompetencí, pokračující modernizace materiálního vybavení školy, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

16. Primární prevence rizikového chování

Preventivní aktivity byly realizovány v souladu s Minimálním preventivním programem školy.

Jejich cílem bylo podporovat zdravý životní styl, bezpečné chování, vzájemný respekt, spolupráci a předcházet výskytu rizikového chování.

Preventivní témata byla průběžně začleňována do běžné výuky i třídnických hodin a byla realizována také prostřednictvím besed, projektových dnů a vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2025/2026 škola nezaznamenala závažné případy rizikového chování vyžadující řešení ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí nebo Policií České republiky.

Pedagogové průběžně podporovali rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi a žáky, otevřenou komunikaci a bezpečné školní prostředí.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti České školní inspekce

Ve školním roce **2025/2026** neproběhla v Mateřské škole a základní škole Všešary inspekční činnost České školní inspekce.

18. Závěr

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala řadu vzdělávacích, kulturních, sportovních i společenských aktivit, které vhodně doplňovaly školní vzdělávací programy a přispívaly k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků.

V následujícím období bude škola i nadále pokračovat ve zkvalitňování vzdělávacího procesu, podpoře profesního rozvoje zaměstnanců, modernizaci materiálně-technického vybavení a rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem i dalšími partnery s cílem vytvářet co nejlepší podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Projednání a schválení výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy a základní školy Všešary, příspěvkové organizace, za školní rok **2025/2026** byla projednána a schválena Školskou radou dne **21. 9. 2026**.

Ve Všeštarech dne 21. 9. 2026

Ing. Kateřina Znamenáčková, DiS.
ředitelka školy