

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA VŠESTARY

Mateřská škola a základní škola Všešary, 251 63 Všešary

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ŠKOLA V POHYBU

„Učíme se v souvislostech, spolu a pro život.“

Údaj	Hodnota
Zpracováno podle	RVP ZV 2021
Číslo jednací	MSZS/24-29/2026
Platnost od	1. 9. 2026
Projednáno pedagogickou radou	25. 8. 2026
Vyjádření školské rady	21. 9. 2026

Ing. Kateřina Znamenáčková, DiS.
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
4. Učební plán
5. Učební osnovy
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
7. Autoevaluace a aktualizace ŠVP
8. Závěrečná ustanovení

1. Identifikační údaje

Údaj	Informace
Název školy	Mateřská škola a základní škola Všešary
Sídlo	Pankrácká 73, 251 63 Všešary
Místo poskytovaného vzdělávání ZŠ	Hrdinů 175, 251 63 Strančice
IČO	70995991
RED-IZO	600051897
IZO ZŠ	181147246
Právní forma	příspěvková organizace
Ředitelka	Ing. Kateřina Znamenáčková, DiS.
Zřizovatel	Obec Všešary, Jaroslava Bařchy 141, 251 63 Všešary
Web	www.mszsvesestary.cz
E-mail	reditelka@mszsvesestary.cz
Telefon	+420 736 754 897

ŠVP je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vydaného MŠMT v roce 2021. Vzdělávání podle tohoto ŠVP se zahajuje 1. září 2026.

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola je malotřídní školou pouze s 1. stupněm. Vzdělávání probíhá v menším kolektivu, který umožňuje osobní přístup, průběžnou diagnostiku vzdělávacích potřeb a úzkou spolupráci mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Podle aktuálního počtu žáků mohou být ročníky organizačně spojovány; ve školním roce 2026/2027 tvoří společnou třídu 1. a 2. ročník.

2.2 Prostorové a materiální podmínky

ZŠ sídlí v pronajaté budově v ulici Hrdinů 175. Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených digitální technikou. Škola využívá notebooky, interaktivní zobrazovací techniku a bezdrátové připojení. Nemá vlastní

tělocvičnu ani samostatnou počítačovou učebnu; pohybové aktivity se uskutečňují ve vhodných dostupných prostorách, na venkovních plochách a v pronajatých sportovištích. Tyto podmínky škola zohledňuje při plánování výuky, projektů a kurzů.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťují učitelé 1. stupně, učitelé odborně zaměřeni na vybrané předměty, asistenti pedagoga a podle potřeb speciální pedagog. Malý tým umožňuje pravidelné sdílení informací, společné plánování výuky a rychlé nastavování podpory žákům.

2.4 Spolupráce a dlouhodobé projekty

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, navazujícími školami, místními organizacemi a poskytovateli kulturních, sportovních a preventivních programů. Využívá okolí obce pro terénní výuku, environmentální aktivity a poznávání místní historie. Od 2. ročníku se žáci zapojují do žakovského parlamentu.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Program Škola v pohybu propojuje aktivní učení, pohyb, bezpečné využívání digitálních technologií, kritické myšlení, spolupráci a praktickou zkušenost. Učivo není cílem samo o sobě, ale prostředkem k rozvoji kompetencí a k porozumění světu. Škola vytváří prostředí, v němž žáci mohou klást otázky, hledat různé cesty řešení, ověřovat informace, tvořit a reflektovat vlastní pokrok.

- anglický jazyk od 1. ročníku s důrazem na komunikaci, poslech, hru a pohyb;
- digitální kompetence rozvíjená ve všech ročnících; samostatná Informatika od 4. ročníku;
- projektové a mezipředmětové učení vycházející z reálných situací a místního prostředí;
- čtenářská, matematická, digitální a mediální gramotnost napříč předměty;
- formativní hodnocení, sebehodnocení a práce s chybou jako přirozenou součástí učení;
- individualizace, diferenciací a vzájemné učení ve spojených ročnících;
- pohyb jako součást výuky, psychohygieny a zdravého životního stylu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Společné postupy školy
Kompetence k učení	Stanovujeme srozumitelné cíle, propojujeme nové poznatky se zkušeností, vedeme žáky k plánování, sebehodnocení, práci s více zdroji a k přenosu poznatků do praxe.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme otevřené úlohy, badatelské činnosti, modelové situace a projekty. Žáci formulují problém, navrhnou postup, ověřují řešení a vysvětlují své rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	Rozvíjíme kultivované vyjadřování, aktivní naslouchání, argumentaci, prezentaci a bezpečnou komunikaci v osobním i digitálním prostředí.
Kompetence sociální a personální	Pracujeme v různorodých skupinách a ve spojených ročnících, střídáme role, vytváříme pravidla, poskytujeme zpětnou vazbu a vedeme žáky k respektu a pomoci.
Kompetence občanské	Zapojujeme žáky do rozhodování o třídě a škole, do žakovského parlamentu a komunitních aktivit. Vedeme je k odpovědnosti, ochraně zdraví, přírody a demokratických hodnot.
Kompetence pracovní	Učíme bezpečně používat nástroje a pomůcky, plánovat postup, dokončovat práci, hodnotit její kvalitu a hospodárně nakládat s materiálem.
Kompetence digitální	Žáci získávají a kriticky posuzují data a informace, tvoří digitální obsah, používají technologie účelně a bezpečně, chrání soukromí a pečují o digitální pohodu.

3.3 Výuka v malotřídním uspořádání

Spojení ročníků je pedagogickou příležitostí. Společné části hodiny slouží k motivaci, diskusi, čtení, projektům, pohybovým aktivitám a reflexi; ročníkové části respektují odlišné očekávané výstupy. Učitel střídá přímé vedení skupiny, samostatnou práci, práci ve dvojicích, stanoviště a vzájemné učení. Úkoly jsou diferencovány obsahem, mírou podpory, tempem nebo náročností výstupu.

3.4 Projektové učení a kritické myšlení

Projektové učení vychází z otázek blízkých žákům a propojuje více předmětů. Každý projekt má cíl, plán, rozdělení rolí, práci se zdroji, konkrétní výstup a závěrečnou reflexi. Při práci s informacemi žáci rozlišují fakta a názory, porovnávají zdroje, hledají důkazy, formulují otázky a přiměřeně věku zdůvodňují závěry.

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytuje podpůrná opatření podle potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Upravuje organizaci, metody, tempo, hodnocení, prostředí a pomůcky; podle doporučení zpracovává individuální vzdělávací plán a zajišťuje personální podporu. Spolupracuje se zákonnými zástupci, poradenským zařízením a dalšími odborníky. Cílem je maximální zapojení žáka do společného vzdělávání a dosažení osobního pokroku.

3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných

Nadaným žákům škola nabízí obohacování a prohlubování učiva, náročnější a otevřené úlohy, samostatné projekty, práci s odbornými zdroji, možnost prezentovat výsledky a podle možností účast v soutěžích. Podpora vychází z průběžného pozorování, pedagogické diagnostiky a případného doporučení poradenského zařízení.

3.7 Průřezová témata

Zkratka	Téma	Hlavní způsob začlenění
OSV	Osobnostní a sociální výchova	samostatný předmět ve 3.–5. ročníku a současně napříč výukou
VDO	Výchova demokratického občana	prvouka, vlastivěda, český jazyk, OSV, žákovský parlament
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	anglický jazyk, vlastivěda, projekty
MKV	Multikulturní výchova	český jazyk, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda, OSV
EV	Environmentální výchova	prvouka, přírodověda, pracovní činnosti, projekty a terénní výuka
MDV	Mediální výchova	český jazyk, informatika, OSV a projektové učení

4. Učební plán

Učební plán využívá disponibilní časovou dotaci zejména k posílení českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, pohybu a osobnostně-sociálního rozvoje. V 1. a 2. ročníku je zařazen samostatný školní předmět PZP - Posílení základních předmětů. Slouží k upevňování a prohlubování základních dovedností v českém jazyce a matematice a podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků také k procvičení souvisejícího učiva.

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	8	8	8	7	7	38
Matematika	4	4	5	5	5	23
PZP	1	1	0	0	0	2
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Prvouka	1	2	3	0	0	6
Přírodověda	0	0	0	1	1	2
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4
Informatika	0	0	0	1	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	3	2	11
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
OSV	0	0	1	1	1	3
Celkem	20	22	25	26	25	118

Poznámky: PZP je samostatný školní předmět v 1. a 2. ročníku. Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku. Informatika je samostatným předmětem od 4. ročníku; v 1.–3. ročníku se digitální kompetence rozvíjí integrovaně. Ve 4. ročníku je jedna hodina vlastivědy věnována tematickému celku Naše vlast a druhá tematickému celku Nejstarší české dějiny. OSV znamená Osobnostní a sociální výchovu.

5. Učební osnovy

Učivo a školní výstupy jsou v osnovách rozvrženy po ročnících. Očekávané výstupy RVP jsou závazné na konci 5. ročníku a orientační na konci 3. ročníku. U každého předmětu je uvedena vazba na příslušné očekávané výstupy RVP. Konkrétní časové rozvržení učiva stanovují tematické plány učitelů; ty nejsou součástí ŠVP a lze je upravovat podle složení třídy, zvolených učebnic a projektů, pokud jsou zachovány výstupy ŠVP.

Podrobné vysvětlení kódů očekávaných výstupů RVP ZV uvedených u jednotlivých předmětů je obsaženo v příloze č. 1 tohoto ŠVP – Vysvětlení kódů očekávaných výstupů RVP ZV.

5.1 Český jazyk a literatura

Předmět rozvíjí čtenářskou a pisatelskou gramotnost, kultivované vyjadřování, porozumění různým druhům textu, práci s informacemi a vztah k literatuře. Ve všech ročnících propojuje komunikační, slohovou, jazykovou a literární výchovu.

Časová dotace: 1. ročník 9 h; 2. ročník 9 h; 3. ročník 8 h; 4. ročník 7 h; 5. ročník 7 h týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
1. ročník	sluchové rozlišování hlásek; analyticko-syntetické čtení; písmena, slabiky, slova a jednoduché věty; porozumění krátkému textu; správné držení psacího náčiní a tvary písmen; opis, přepis a jednoduchý zápis; naslouchání, rozhovor, vyprávění podle obrázků; říkadla a dětská literatura
2. ročník	plynulost a porozumění čtení; věta a souvětí v základní podobě; druhy vět; slovo, slabika, hláska; pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách; vlastní jména; párové souhlásky; popis a vyprávění; krátká sdělení; práce s knihou a čtenářská reflexe
3. ročník	čtení s porozuměním a vyhledávání informací; vyjmenovaná slova; slovní druhy v základním rozsahu; stavba slova a věty; podstatná jména a slovesa; souvislý mluvený a písemný projev; osnova; literární druhy a vlastní čtenářský názor; bezpečné a kritické zacházení s jednoduchým mediálním sdělením
4. ročník	vědomé čtenářské strategie; rozlišování podstatných a okrajových informací; reprodukce, popis, vypravování a dopis; význam slov, stavba slova, vyjmenovaná slova; slovní druhy; mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves; shoda přísudku s podmětem v základních případech; poezie, próza, naučný a mediální text
5. ročník	kritické čtení a porovnávání zdrojů; úplnost a pravdivost sdělení; zpráva, oznámení, pozvánka, popis a vypravování; stavba slova a pravopis; slovní druhy a jejich užití; základní skladební dvojice; věta jednoduchá a souvětí; tvořivá práce s literárním textem; prezentace a argumentace

Očekávané výsledky učení

Žák čte s porozuměním přiměřené texty, rozlišuje podstatné informace, posuzuje úplnost jednoduchého sdělení, reprodukuje obsah, vede dialog, volí náležitou intonaci a tempo, vytváří přiměřený mluvený i písemný projev, ovládá základní pravopisné jevy, rozlišuje slovní druhy a pracuje tvořivě s literárním textem.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
1. období	ČJL-3-1-01 až ČJL-3-1-11; ČJL-3-2-01 až ČJL-3-2-08; ČJL-3-3-01 až ČJL-3-3-04

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.2 Anglický jazyk

Výuka začíná od 1. ročníku. V prvních letech převažuje poslech, mluvení, rytmus, pohyb, hra a vizuální opora; čtení a psaní se rozvíjí postupně. Obsah vychází z běžných situací dítěte a směřuje k úrovni A1.

Časová dotace: 1. ročník 1 h; 2. ročník 2 h; 3.–5. ročník 3 h týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
1. ročník	pozdravy, jméno, barvy, čísla 1–10, škola, zvířata, části těla; jednoduché pokyny, říkanky a písně; krátké odpovědi s vizuální oporou
2. ročník	rodina, škola, hračky, jídlo, oblečení, domov; čísla a základní přídavná jména; jednoduché otázky a odpovědi; přiřazování mluvené a psané podoby slov
3. ročník	každodenní činnosti, čas, počasí, záliby, město a příroda; porozumění krátkému textu; jednoduché věty, dialogy a písemná sdělení podle vzoru
4. ročník	rodina, škola, volný čas, bydliště, jídlo, nakupování, příroda a realie; poslech a čtení s porozuměním; rozhovor a krátký popis; základní gramatické struktury
5. ročník	cestování, povolání, zdraví, kalendář, svět kolem nás a realie; vyhledání informace v krátkém textu; samostatné krátké sdělení; jednoduchá konverzace a digitální prezentace

Očekávané výsledky učení

Žák rozumí jednoduchým pokynům, otázkám, slovům, větám a krátkým textům; zapojí se do jednoduchého rozhovoru, sdělí základní informace o sobě a známých tématech, čte krátký text a napíše jednoduché sdělení s využitím osvojené slovní zásoby.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
1. a 2. období	CJ-3-1-01 až CJ-3-1-06; CJ-5-1-01 až CJ-5-1-03; CJ-5-2-01 až CJ-5-2-03; CJ-5-3-01 až CJ-5-3-02; CJ-5-4-01 až CJ-5-4-02

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.3 Matematika a její aplikace

Předmět rozvíjí matematickou gramotnost, logické a kritické myšlení, přesnost, vytrvalost a schopnost modelovat reálné situace. Žáci hledají různé strategie, vysvětlují postup a ověřují výsledek.

Časová dotace: 1.–2. ročník 4 h; 3.–5. ročník 5 h týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
1. ročník	přirozená čísla do 20; porovnávání, rozklad, sčítání a odčítání; číselná osa; jednoduché slovní úlohy; orientace v prostoru a čase; základní rovinné útvary a tělesa; práce s jednoduchými daty
2. ročník	čísla do 100; sčítání a odčítání, násobení a dělení v počátečním rozsahu; slovní úlohy; jednotky času, délky a peněz; tabulky a posloupnosti; úsečka a základní geometrické útvary
3. ročník	čísla do 1 000; pamětné a písemné početní postupy; násobilka a dělení; zaokrouhlování; slovní a problémové úlohy; závislosti a tabulky; měření, obvod jednoduchých útvarů, souměrnost
4. ročník	čísla do milionu; písemné algoritmy; vlastnosti početních operací; zlomky jako část celku; práce s daty, diagramy a jízdními řády; obvod a obsah obdélníku a čtverce; konstrukce a nestandardní úlohy
5. ročník	velká přirozená čísla; písemné operace a odhad; zlomky a desetinná čísla v základním rozsahu; převody jednotek; tabulky, grafy a průměr; obsah, obvod, souřadnice a prostorová představivost; logické a aplikační úlohy

Očekávané výsledky učení

Žák používá přirozená čísla a početní operace při řešení reálných situací, provádí odhady a kontrolu, řeší slovní a nestandardní úlohy, pracuje s daty, tabulkami a diagramy, orientuje se v čase a jednotkách a řeší základní geometrické úlohy.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
1. a 2. období	M-3-1-01 až M-3-1-05; M-3-2-01 až M-3-2-03; M-3-3-01 až M-3-3-03; M-5-1-01 až M-5-1-08; M-5-2-01 až M-5-2-02; M-5-3-01 až M-5-3-05; M-5-4-01

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.4 Posílení základních předmětů (PZP)

PZP je samostatný školní předmět zaměřený na upevňování, procvičování a prohlubování základních dovedností v českém jazyce a matematice. Obsah hodiny se volí pružně podle průběžně zjišťovaných potřeb žáků. V malotřídním uspořádání podporuje diferenciaci, samostatnou práci, vzájemné učení a včasné vyrovnávání obtíží. Nezavádí nové výstupy nad rámec českého jazyka a matematiky, ale vytváří prostor k jejich bezpečnému zvládnutí.

Časová dotace: 1. a 2. ročník 1 hodina týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
1. ročník	čtenářská a předčtenářská cvičení; sluchová analýza a syntéza; grafomotorika, opis a přepis; porozumění krátkému pokynu a textu; početní představy a numerace do 20; sčítání a odčítání s názorem; orientace v prostoru; jednoduché slovní a logické úlohy; práce s pomůckami, hrou a pohybem
2. ročník	plynulost a porozumění čtení; pravopisné a komunikační dovednosti podle aktuálního učiva; samostatný krátký písemný projev; numerace a početní operace do 100; násobení a dělení v probíraném rozsahu; slovní úlohy, práce s údaji a geometrická představivost; volba strategie a kontrola výsledku

Očekávané výsledky učení

Žák s přiměřenou mírou samostatnosti používá základní čtenářské, písemné a početní dovednosti, volí vhodnou pomůcku nebo postup, vysvětlí jednoduché řešení, pracuje s chybou, využije poskytnutou zpětnou vazbu a sleduje vlastní pokrok. Hodnocení vychází především z individuálního pokroku, aktivity a schopnosti využít osvojenou dovednost v běžném učivu.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
1. období	Rozvíjí a upevňuje školní výstupy českého jazyka a matematiky pro 1. období; nevytváří samostatné výstupy RVP.

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.5 Informatika

Informatika rozvíjí informatické myšlení, práci s daty, modelování, algoritmizaci, základy programování, porozumění informačním systémům a bezpečné používání digitálních technologií.

Časová dotace: 4. a 5. ročník 1 hodina týdně; v 1.–3. ročníku integrovaný rozvoj digitální kompetence.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
1.–3. ročník – integrovaný rozvoj digitální kompetence a informatického myšlení	Rozvoj logického, kritického a informatického myšlení prostřednictvím her, hádanek, stavebnic, manipulativních činností a aktivit bez počítače. Hledání pravidel a souvislostí; porovnávání, třídění a uspořádávání předmětů a informací; řešení jednoduchých problémových úloh; sestavení, dodržení a kontrola posloupnosti kroků; hledání různých způsobů řešení a odhalování jednoduchých chyb. Rozlišování podstatných a nepodstatných informací a přiměřené ověřování jejich věrohodnosti. Základní ovládání školního digitálního zařízení; tvorba jednoduchého textu, obrázku nebo zvukového záznamu; vyhledávání informací s podporou učitele; zásady bezpečnosti, ochrany soukromí a zdravých digitálních návyků. Učivo je začleňováno zejména do českého jazyka, matematiky, prvouky, PZP, výtvarné výchovy a pracovních činností.
4. ročník – samostatný předmět Informatika	Data a informace kolem nás; rozlišování užitečných a neužitečných informací; získávání a jednoduché zaznamenávání dat; znázornění situace pomocí obrázku, schématu, piktogramu nebo jednoduchého modelu; čtení informací z modelu. Hledání pravidel a souvislostí; sestavení, dodržení a ověření jednoduchého postupu krok za krokem; krokování a základní ovládání jednoduchého robota nebo postavy. Poznávání digitálních zařízení, jejich částí a využití; základní orientace v prostředí počítače; hardware a software v přiměřeném rozsahu; spouštění aplikací; základní práce se souborem, textem a obrázkem. Propojování digitálních zařízení, bezpečné používání technologií, ochrana osobních údajů a předcházení rizikům.
5. ročník – samostatný předmět Informatika	Získávání, zaznamenávání, porovnávání a vyhodnocování dat; práce s tabulkou a seznamem; interpretace jednoduchých dat; kódování informací a modelování situací. Popis problému a návrh jednotlivých kroků jeho řešení; sestavení jednoduchého programu v blokově orientovaném prostředí; používání opakování a připravených podprogramů; ověřování správnosti postupu nebo programu; vyhledávání a opravování chyb. Informační systémy a jejich účel; prvky systému a vztahy mezi nimi; práce ve sdíleném digitálním prostředí. Počítačové sítě a internet; přenos a sdílení dat; bezpečnost účtů a hesel; ochrana osobních údajů, autorské právo, digitální stopa a řešení běžných technických problémů.

Očekávané výsledky učení

Žák uvádí příklady dat a vyvozuje z nich odpovědi, znázorňuje situaci modelem, sestavuje a testuje jednoduchý algoritmus či program, rozpozná prvky informačního systému a pracuje bezpečně s digitálním zařízením, daty a uživatelskými účty.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
2. období	I-5-1-01 až I-5-1-03; I-5-2-01 až I-5-2-04; I-5-3-01 až I-5-3-02; I-5-4-01 až I-5-4-03

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Předmět je hlavním nositelem informatického myšlení; jeho výstupy se využívají v projektech a ve všech vzdělávacích oblastech.

5.6 Prvouka

Prvouka propojuje poznávání domova, školy, obce, lidí, času, přírody a zdraví. Vychází z přímé zkušenosti, pozorování, vycházek, pokusů a projektů.

Časová dotace: 1. ročník 1 h; 2. ročník 2 h; 3. ročník 3 h týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
1. ročník	škola a bezpečná cesta; domov a rodina; obec Všešary a okolí; orientace v čase; roční období; běžné rostliny a živočichové; tělo, hygiena, zdraví a bezpečí
2. ročník	plán okolí; služby a povolání; rodinné a mezilidské vztahy; kalendář a minulost; živá a neživá příroda; podmínky života; zdravá výživa, první pomoc a bezpečné chování
3. ročník	obec, region a kraj; jednoduchá mapa; historie a současnost obce; pravidla soužití a hospodaření; látky a jejich vlastnosti; měření; přírodní společenstva; člověk, životní potřeby, zdraví a mimořádné události

Očekávané výsledky učení

Žák se orientuje v místě bydliště a školy, pozoruje změny v okolí, rozlišuje role a vztahy mezi lidmi, používá časové údaje, třídí přírodniny a popisuje proměny přírody, provádí jednoduchá pozorování a uplatňuje zásady zdraví, bezpečí a první pomoci.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
1. období	ČJS-3-1-01 až ČJS-3-1-02; ČJS-3-2-01 až ČJS-3-2-02; ČJS-3-3-01 až ČJS-3-3-03; ČJS-3-4-01 až ČJS-3-4-03; ČJS-3-5-01 až ČJS-3-5-04

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.7 Vlastivěda

Vlastivěda rozvíjí zeměpisnou a historickou orientaci, vztah k obci, regionu, vlasti a Evropě, porozumění demokratickým pravidlům a schopnost pracovat s mapou, časovou osou a prameny.

Časová dotace: 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
4. ročník	1 hodina - Naše vlast: obec, region, Středočeský kraj, Česká republika, povrch, vodstvo, hospodářství, mapy a světové strany. 1 hodina - Nejstarší české dějiny: nejstarší osídlení, pověsti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství a počátky novověku.
5. ročník	zeměpisná část: kraje ČR, Evropa, sousední státy, evropské souvislosti a ochrana prostředí; historická část: Habsburkové, národní obrození, vznik Československa, světové války, totalitní režimy, obnova demokracie a současná ČR; stát, obec, práva a povinnosti

Očekávané výsledky učení

Žák určuje polohu bydliště a ČR, orientuje se podle mapy, rozlišuje základní typy map, vyhledává regionální a evropské údaje, porovnává způsob života v minulosti a současnosti, využívá časovou osu, objasní vybrané události českých dějin a rozumí základům demokratického soužití.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
2. období	ČJS-5-1-01 až ČJS-5-1-06; ČJS-5-2-01 až ČJS-5-2-03; ČJS-5-3-01 až ČJS-5-3-03

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.8 Přírodověda

Přírodověda rozvíjí badatelské dovednosti, porozumění živé a neživé přírodě, člověku a zdraví. Žáci pozorují, měří, zaznamenávají, vyhodnocují a propojují poznatky s odpovědným jednáním.

Časová dotace: 4. a 5. ročník 1 hodina týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
4. ročník	látky a jejich vlastnosti; voda, vzduch, horniny a půda; podmínky života; rostliny, houby a živočichové; ekosystémy v okolí; rovnováha v přírodě; ochrana přírody; jednoduchý pokus a záznam
5. ročník	Země a vesmír; rozmanitost podmínek života; třídění organismů a přizpůsobení; člověk, orgánové soustavy a vývoj; zdravý životní styl, návykové látky, bezpečné vztahy, první pomoc a jednání při mimořádných událostech

Očekávané výsledky učení

Žák objevuje propojenost živé a neživé přírody, porovnává organismy a prostředí, vysvětlí základní podmínky života, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus, popíše základní stavbu a funkce lidského těla a uplatňuje odpovědné chování ke zdraví a přírodě.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
2. období	ČJS-5-4-01 až ČJS-5-4-06; ČJS-5-5-01 až ČJS-5-5-07

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.9 Hudební výchova

Hudební výchova rozvíjí hlas, rytmus, hudební sluch, pohybové vyjádření, tvořivost a vnímání hudby v kulturních souvislostech.

Časová dotace: 1.–5. ročník 1 hodina týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
1.–3. ročník	jednohlasý zpěv, dechová a hlasová cvičení, rytmizace a melodizace, hra na jednoduché nástroje, pohyb na hudbu, rozlišení tempa, dynamiky a nástrojů, písně a hudba různých příležitostí
4.–5. ročník	kultivovaný zpěv, jednoduchý dvojhlas podle možností, záznam rytmu a melodie, instrumentální doprovod, hudebně pohybová tvorba, poslech a porovnávání skladeb, hudební formy, autoři, žánry a tradice

Očekávané výsledky učení

Žák zpívá podle svých dispozic, rytmizuje a melodizuje text, využívá jednoduché nástroje, reaguje pohybem na hudbu, rozpoznává vybrané výrazové prostředky a vyjadřuje svůj názor na poslouchanou hudbu.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
1. a 2. období	HV-3-1-01 až HV-3-1-06; HV-5-1-01 až HV-5-1-07

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.10 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova rozvíjí smyslové vnímání, představivost, vizuální komunikaci, tvořivost a schopnost reflektovat vlastní tvorbu i tvorbu druhých.

Časová dotace: 1.–5. ročník 1 hodina týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
1.–3. ročník	linie, tvary, barvy, objemy a struktury; kresba, malba, tisk, modelování, koláž a prostorová tvorba; vyjádření zážitku, pohybu a smyslového vjemu; rozhovor o vlastní práci
4.–5. ročník	záměrné uspořádání prvků; barevné a tvarové vztahy; různé materiály a digitální prostředky; inspirace přírodou, uměním a médií; porovnávání interpretací; prezentace a reflexe tvorby

Očekávané výsledky učení

Žák rozpoznává a tvořivě používá prvky vizuálního vyjádření, volí prostředky podle záměru, interpretuje vlastní i cizí tvorbu, porovnává různé pohledy a zapojuje obrazné vyjádření do komunikace.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
1. a 2. období	VV-3-1-01 až VV-3-1-05; VV-5-1-01 až VV-5-1-06

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.11 Tělesná výchova

Tělesná výchova podporuje pravidelný pohyb, tělesnou zdatnost, bezpečné zvládání pohybových dovedností, spolupráci, fair play a odpovědnost za zdraví. Podle podmínek školy zahrnuje plavání, turistiku a další sportovní aktivity.

Časová dotace: 1.–3. ročník 2 h; 4. ročník 3 h; 5. ročník 2 h týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
1.–3. ročník	pohybový režim, průpravná a zdravotně zaměřená cvičení, lokomoce, gymnastické a atletické základy, manipulace s míčem, jednoduché hry, rytmický pohyb, pobyt venku, hygiena a bezpečnost
4.–5. ročník	rozvoj zdatnosti, správné držení těla, atletika, gymnastika, sportovní hry, turistika a podle možností plavání; pravidla, organizace, měření výkonu, fair play, bezpečnost a první pomoc

Očekávané výsledky učení

Žák spojuje pohyb se zdravím, zvládá osvojované činnosti podle individuálních předpokladů, spolupracuje a jedná fair play, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti, reaguje na pokyny a orientuje se v základním měření a organizaci pohybových aktivit.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
1. a 2. období	TV-3-1-01 až TV-3-1-05; TV-5-1-01 až TV-5-1-12

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.12 Pracovní činnosti

Předmět rozvíjí praktické dovednosti, tvořivost, plánování práce, bezpečnost, vztah k materiálům, technice, pěstitelství a přípravě pokrmů.

Časová dotace: 1.–5. ročník 1 hodina týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
1.–3. ročník	práce s papírem, textilem, modelovací hmotou a přírodninami; jednoduché pracovní postupy; stavebnice a návod; pěstování rostlin; jednoduchá úprava stolu a pokrm; pořádek a bezpečnost
4.–5. ročník	volba materiálu, nástroje a postupu; výrobek podle předlohy i vlastního návrhu; konstrukční úkoly; pěstitelský pokus a péče o rostliny; příprava jednoduchého pokrmu, výběr potravin, stolování, hygiena a první pomoc

Očekávané výsledky učení

Žák vytváří výrobky z různých materiálů, pracuje podle návodu i vlastního návrhu, volí vhodné nástroje, sestavuje modely, provádí pěstitelské činnosti, připraví jednoduchý pokrm a dodržuje hygienu a bezpečnost práce.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
1. a 2. období	ČSP-3-1-01 až ČSP-3-1-02; ČSP-3-2-01; ČSP-3-3-01 až ČSP-3-3-02; ČSP-3-4-01 až ČSP-3-4-02; ČSP-5-1-01 až ČSP-5-1-04; ČSP-5-2-01 až ČSP-5-2-03; ČSP-5-3-01 až ČSP-5-3-04; ČSP-5-4-01 až ČSP-5-4-04

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

5.13 Osobnostní a sociální výchova

Školní předmět OSV vytváří pravidelný prostor pro sebepoznání, vztahy, komunikaci, spolupráci, duševní hygienu, prevenci rizikového chování, mediální gramotnost a participaci žáků.

Časová dotace: 3.–5. ročník 1 hodina týdně.

Ročník	Učivo a vzdělávací činnosti
3. ročník	poznávání sebe a druhých; emoce a potřeby; pravidla třídy; aktivní naslouchání; spolupráce; řešení běžného konfliktu; bezpečné chování v osobním a digitálním prostředí
4. ročník	silné stránky a cíle; organizace učení; stres a psychohygiena; empatie, asertivita a zpětná vazba; odpovědné rozhodování; mediální sdělení
5. ročník	seberegulace a odpovědnost; argumentace a respektující diskuse; role ve skupině; řešení konfliktu; pomoc a občanská angažovanost; digitální stopa a bezpečné vztahy; plánování a reflexe společného projektu

Očekávané výsledky učení

Žák pojmenovává své potřeby, emoce, silné stránky a cíle, používá základní strategie učení a psychohygieny, komunikuje respektujícím způsobem, spolupracuje, řeší běžné konflikty, kriticky vnímá mediální obsah a podílí se na životě třídy a školy.

Vazba na RVP ZV

Období	Očekávané výstupy RVP
průřezové téma	Tematické okruhy osobnostního, sociálního a morálního rozvoje podle kapitoly 6.1 RVP ZV.

Digitální kompetence a mezipředmětové vazby

Žáci přiměřeně věku využívají digitální zařízení k získávání, třídění, tvorbě a prezentaci informací. Učí se ověřovat zdroje, chránit osobní údaje, respektovat autorská práva a vyvažovat práci s technikou pohybem a odpočinkem.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení poskytuje žákovi srozumitelnou informaci o tom, co zvládá, v čem se zlepšil a jaký má být další krok. Vychází z předem známých kritérií, respektuje individuální možnosti a podporuje odpovědnost žáka za vlastní učení. Podrobná pravidla hodnocení stanoví školní řád.

- průběžné slovní hodnocení a konkrétní zpětná vazba;
- klasifikace podle pravidel školního řádu;
- sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba;
- hodnocení procesu i výsledku práce, včetně projektů a prezentací;
- zohlednění podpůrných opatření a individuálního pokroku;
- práce s chybou bez zesměšňování a s možností nápravy;
- portfolio prací, pozorování, rozhovor, praktický úkol, písemný a ústní projev.

6.1 Kritéria hodnocení

Oblast	Sledujeme zejména
Osvojení učiva	porozumění, správnost, propojení a použití v nové situaci
Komunikace	srozumitelnost, věcnost, naslouchání a přiměřená argumentace
Řešení problémů	volbu strategie, vytrvalost, ověření výsledku a reflexi
Samostatnost	plánování, organizaci práce, využití podpory a dokončení úkolu
Spolupráce	přijetí role, respekt, podíl na výsledku a pomoc druhým
Digitální práce	účelnost, bezpečnost, ověření zdroje, ochranu dat a autorské zásady

7. Autoevaluace a aktualizace ŠVP

Škola pravidelně vyhodnocuje naplňování ŠVP prostřednictvím hospitací, pedagogických porad, analýzy výsledků žáků, portfolií, zpětné vazby žáků a zákonných zástupců a vyhodnocení projektů. Sleduje zejména soulad výuky s očekávanými výstupy, účinnost podpory žáků, rozvoj gramotností, klima školy, bezpečnost a smysluplné využití digitálních technologií.

ŠVP se aktualizuje při změně RVP, podmínek školy, učebního plánu nebo na základě výsledků evaluace. Změny vydává ředitelka školy a před jejich účinností s nimi seznámí pedagogické pracovníky; školská rada se k návrhu ŠVP vyjadřuje v rozsahu stanoveném školským zákonem.

8. Závěrečná ustanovení

Tento školní vzdělávací program nahrazuje předchozí ŠVP pro základní vzdělávání v rozsahu stanoveném rozhodnutím ředitelky školy. Je veřejným dokumentem přístupným ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2021; školský zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění; vyhláška č. 48/2005 Sb., v platném znění; vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Ve Všechných dne: 25. 8. 2026

Ing. Kateřina Znamenáčková, DiS.
ředitelka školy

PŘÍLOHA K ŠVP

Vysvětlení kódů očekávaných výstupů RVP ZV

Školní vzdělávací program Škola v pohybu

Mateřská škola a základní škola Všečtary

Zpracováno podle RVP ZV 2023

Jak číst kódy RVP ZV

Kódy označují závazné očekávané výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Příloha převádí každý kód použitý ve ŠVP do plného slovního znění, aby bylo zřejmé, jaký výsledek vzdělávání má žák na konci příslušného období naplnit.

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJL / CJ / M / I / ČJS ...	zkratka vzdělávacího oboru (např. český jazyk, cizí jazyk, matematika, informatika, člověk a jeho svět)
3 nebo 5	ročník, na jehož konci se posuzuje naplnění výstupu: 3 = konec 1. období, 5 = konec 2. období
prostřední číslo	tematický okruh daného vzdělávacího oboru
poslední dvojčíslí	pořadové číslo očekávaného výstupu v tematickém okruhu

Příklad: I-5-2-01 = Informatika; výstup sledovaný do konce 5. ročníku; tematický okruh Algoritmizace a programování; první očekávaný výstup tohoto okruhu.

Důležité: Kód uvedený u učiva ve 4. ročníku neznamená, že žák musí již ve 4. ročníku zvládnout celý výstup určený pro konec 5. ročníku. Škola k jeho naplnění směřuje postupně.

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJL-3-3-01	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu
ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Anglický jazyk

Poznámka k 1. a 2. ročníku: Škola zahajuje anglický jazyk od 1. ročníku. V těchto ročnících žáci postupně směřují k výstupům označeným CJ-3-..., které jsou závazně posuzovány až na konci 3. ročníku.

Řečové dovednosti - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-3-1-05	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Poslech s porozuměním - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
CJ-5-4-01	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře

Matematika a její aplikace

Číslo a početní operace - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
------------	---------------------------------------

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a v prostoru - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Číslo a početní operace - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a v prostoru - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Posílení základních předmětů (PZP)

PZP je školou vytvořený předmět určený k posílení českého jazyka a matematiky v 1. a 2. ročníku podle aktuálních potřeb žáků. RVP ZV pro něj nestanovuje vlastní číselnou řadu očekávaných výstupů. Předmět proto rozvíjí a upevňuje příslušné výstupy označené kódy ČJL-3-... a M-3-... uvedené v kapitolách Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace.

Informatika

Poznámka k rozložení výstupů: Výstupy I-5-... jsou závazné na konci 5. ročníku. Ve 4. ročníku se žáci seznamují zejména s daty, modely, jednoduchými postupy, digitálními zařízeními a bezpečností. Blokové programování, opakování a oprava programu se systematicky rozvíjejí především v 5. ročníku.

Data, informace a modelování - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
I-5-1-01	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu

Algoritmizace a programování - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informační systémy - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
I-5-3-01	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
I-5-3-02	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
I-5-4-01	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-02	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Prvouka

Místo, kde žijeme - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Lidé kolem nás - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Lidé a čas - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
------------	---------------------------------------

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vlastivěda

Místo, kde žijeme - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
ČJS-5-1-05	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Lidé a čas - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJS-5-3-02	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-03	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Přírodověda

Rozmanitost přírody - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ČJS-5-4-05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
ČJS-5-4-06	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-5-5-01	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
ČJS-5-5-02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Hudební výchova

Hudební výchova - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
HV-5-1-01	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
HV-5-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
HV-5-1-05	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
VV-3-1-01	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
VV-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
VV-5-1-02	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
VV-5-1-03	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
VV-5-1-04	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
VV-5-1-05	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
VV-5-1-06	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Tělesná výchova

Tělesná výchova - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
TV-5-1-11	adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Pracovní činnosti

Práce s drobným materiálem - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstíelské práce - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů - 1. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování

Práce s drobným materiálem - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů - 2. období

Kód RVP ZV	Význam kódu - očekávaný výstup RVP ZV
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní a sociální výchova je v RVP ZV vymezena jako průřezové téma, nikoli jako samostatný vzdělávací obor s vlastními číselnými kódy očekávaných výstupů. Ve ŠVP je realizována jako samostatný školní předmět a současně prostřednictvím třídnických, projektových a dalších mezioborových činností. Její obsah vychází z tematických okruhů osobnostního, sociálního a morálního rozvoje.

Závěrečná poznámka

Tato příloha slouží jako vysvětlující a kontrolní přehled kódů uvedených ve ŠVP. Nenahrazuje učební osnovy jednotlivých předmětů ani tematické plány. Při změně RVP ZV nebo při úpravě školních výstupů musí být současně aktualizována také tato příloha.

Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 2023. U očekávaných výstupů je zachováno jejich závazné slovní znění.