

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

ŠKOLA V POHYBU

Cíle:

utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání

- znalosti ze základní školy se stávají pouze odrazovým můstkem pro celoživotní učení. Neexistuje jediný vzdělávací způsob pro všechny, hledáme různé cesty ke vzdělávání a uplatňujeme smysluplné metody výuky, které vedou k větší samostatnosti a zodpovědnosti žáků za své výsledky
- každý je vzděláván podle svých možností a schopností; podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- spolupracujeme a komunikujeme spolu i s okolním světem; rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učíme se v souvislostech, s důrazem na propojenost s praktickým životem, integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám; učíme je žít společně s ostatními lidmi

vytvořit bezpečné a zdravé prostředí uvnitř i vně školy

- klademe důraz na partnerské vztahy na všech úrovních, každý je respektován a každý respektuje druhého, vážíme si prostředí, kde žijeme
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

škola jako vzdělávací centrum obce

- v naší škole je místa pro všechny děti a jejich školní i mimoškolní aktivity

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní priority:

Naše obec Všeštery a jeho okolí

- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vedeme je k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví
- umožňujeme jim pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztahu k přírodě
- podněcujeme aktivní zapojení žáků i učitelů do řešení problémů kolem nás
- přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

Komunikujeme se světem:

- motivujeme žáky i učitele k celoživotnímu učení
- vedeme k všestranné a účinné komunikaci na všech úrovních
- rozvíjíme schopnost spolupracovat
- učíme žáky chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví a zároveň respektovat jiné kultury a duchovní hodnoty
- vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, pomáhat překonávat stereotypy a předsudky
- kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- vedeme k praktickému využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

STRATEGIE

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY

Naši učitelé vedou žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Strategie – společné postupy, které jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

I. Strategie směřující ke kompetenci k učení

Učitel:

- zařazuje do výuky různé metody výuky
- integruje učivo do smysluplných celků
- vždy si stanoví cíl vyučovací jednotky, na konci vyučovací jednotky společně se žáky zhodnotí jeho dosažení
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce, vlastní hodnocení a sebekritický přístup k výsledkům práce - rozvoj sebehodnocení
- motivuje žáky k učení – vytváří takové situace, aby žáky učení bavilo, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace

Žák:

- nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie
- nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti (samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry)
- vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení
- naplňuje si svou práci a svoje domácí úkoly

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

STRATEGIE

- prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

Žák:

- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, analýzu, syntézu)
- stanovuje vhodný způsob řešení problému, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odvrátit počátečním nezdarem
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

STRATEGIE

III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

Učitel:

- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- umožňuje žákům prezentovat vlastní názory
- vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- klade důraz na samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, naslouchání a respektování názoru jiných)
- vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- zařazuje činnosti umožňující komunikaci s různými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší – mladší, akce pro rodiče a veřejnost)
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací
- jde příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a veřejnosti

Žák:

- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti, obhájí ji a naopak naslouchá druhým
- uplatňuje znalosti komunikačních dovedností
- vyjadřuje se kultivovaně, hovoří k věci a obhájí své stanovisko vhodnými argumenty
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

STRATEGIE

IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

Učitel:

- netoleruje nedodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, a vede žáky k zodpovědnosti za jejich plné dodržování
- volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- očekává od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- využívá diskusního kruhu, panelové i řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech
- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- do výuky pravidelně zařazuje projekty, kooperativní vyučování
- monitoruje sociální vztahy ve třídě a škole

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky své práce ve skupině
- podílí se na akcích školy, spolupracuje s různými věkovými skupinami
- chová se ohleduplně k ostatním a poskytne vzájemnou pomoc druhým

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

STRATEGIE

V. Strategie směřující ke kompetenci občanské

Učitel:

- důsledně dbá na dodržování vnitřních norem školy (školní řád)
- vyžaduje od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- vede žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžaduje od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
- používá metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- dbá na dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- vede žáky ke vztahu ke svému bydlišti
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- netoleruje sociálně-patologické projevy chování
- netoleruje hrubé, agresivní a vulgární chování dětí i dospělých.
- respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy a plní příkladně své povinnosti.

Žák:

- zná svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu, samostatně rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí
- dodržuje školní řád i ostatní společenské normy
- využívá nabídky mimoškolních aktivit (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako prevenci nežádoucím sociálně patologickým jevům
- jedná s úctou a respektem s ostatními; poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

STRATEGIE

- od 5. třídy má právo být volen a pracovat v žákovském parlamentu
- může vznášet připomínky přes žákovský parlament
- organizuje společně s ostatními žáky třídní i celoškolské akce, zapojuje se do regionálních projektů a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

Učitel:

- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (výuka, exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- zapojuje žáky do přípravy školních projektů
- vede žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a podávání návrhů na zlepšení

Žák:

- získané poznatky využívá při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem – ochrana životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu
- podílí se na tvorbě školních projektů
- plní si své povinnosti a závazky; využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školský zákon definuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako:

- osobu, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na:

- vzdělání, které odpovídá jejich možnostem a potřebám (obsah, formy a metody práce)
- vytvoření podmínek pro takové vzdělávání
- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení
- bezplatné užívání speciálních učebnic a didaktických a kompenzačních pomůcek
- asistenta pedagoga (ve specifických případech)

Zabezpečujeme všechna stanovená podpůrná opatření. Usilujeme o zodpovědné redukování důsledků znevýhodnění žáků na minimum. Poskytujeme žákům vzdělávání individuálně přiměřené. Vytváříme pro ně co možná nejméně omezující prostředí. Spolupracujeme s dalšími odborníky a umožňujeme žákům dle individuální potřeby specializovanou péči. Úpravy obsahů a výstupů žáků jsou stanoveny v jednotlivých PLPP a IVP konkrétních žáků. Školní poradenské pracoviště zajišťuje následnou péči v rozsahu stanoveném vnitřní směrnici k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

STRATEGIE VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro pedagogy znamená dlouhodobá a cílená strategie v tomto smyslu zejména:

v oblasti zdravotního postižení a zdravotního znevýhodnění

- chápat specifické vzdělávání jako právo a nikoli výsadu
- vypracovávat, dodržovat a vyhodnocovat plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP)
- zajistit maximum informací o postižení
- integrovat žáka do prostředí běžné třídy
- posoudit spolu s dalšími odborníky, zda je integrace vhodná a možná
- jasně definovat konkretizované cíle vzdělávání
- umožnit žákům participovat na cílech vzdělávání
- využívat alternativní pomůcky a učebnice
- zdůraznit pochvalu za pokrok
- neupoutávat příliš zvláštní pozornost
- nečinit nepodložené závěry
- upřednostňovat kooperativní učení
- upřednostňovat učení se navzájem
- netolerovat nevhodné chování, které si nemohou dovolit ostatní (přesto být trpělivý)
- dodržovat určitý stabilní pracovní řád třídy
- nesrovnávat žáky při hodnocení mezi sebou
- umožnit žákům participovat na tvorbě kritérií hodnocení

v oblasti kulturního prostředí a jiných životních podmínek žáka

- vypracovávat, dodržovat a vyhodnocovat plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP)

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- zajistit častější kontakt s rodiči
- seznámit rodiče i žáky s cíli výuky
- zjistit včas případná komunikační tabu
- citlivě začlenit žáky do kolektivu
- citlivě přistupovat ke kooperativním činnostem
- poskytnout podporující komunikaci (dostatek podnětů i pozornosti)
- být empatický k pocitům žáků
- často žáky chválit
- poskytnout dostatečnou zpětnou vazbu
- zařazovat témata ze sociokulturní oblasti žáka
- budovat sebeúctu žáků
- povzbuzovat žáky k náročnějším cílům
- vytvářet čas a prostor pro odstraňování předsudků

Předmět speciálně pedagogické péče je veden jako "nápravy" od 2. stupně podpůrných opatření. PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se.

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. PSPP je zařazen jako forma intervence a vede jej speciální pedagog.

Vzdělávací postupy pedagogů naší školy v sobě zahrnují to, co je společné pro všechny žáky, a zároveň účelnou diferenciaci. Při péči o tyto žáky se věnujeme jak jejich vzdělávání, tak i výchově. Metodická podpora pedagogů je na naší škole zajištěna speciálním pedagogem v rámci projektu VIP kariéra a externími lektory.

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH

- Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností
- Nadání se může týkat intelektu, umění, tvořivosti, kreativity, pohybových a sociálních dovedností i oblastí méně prozkoumaných nadání je průsečíkem mimořádných schopností.

Nadané a mimořádně nadané žáky můžeme identifikovat jako:

- úspěšné (žáci: dobře se učí, dovedou jednat s vrstevníky i dospělými)
- tvořivé (žáci: stále něco vymýšlejí, experimentují, obtížněji se přizpůsobují)
- maskující své schopnosti (odlišnost ohrožuje sociální zařazení a vyžaduje určitou dávku odvahy)
- „ztroskotané“ (žáci: věčně v opozici proti všem a všemu, se sníženým sebevědomím, buď rezignují, nebo vyrušují, mívají nevyrovnané výkony)
- nadané s vývojovou poruchou (výsledky často neodpovídají nadání, žáci: nedokončují úlohy, obtížně pracují pod tlakem, obávají se selhání)

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

**ZABEZPEČENÍ
VÝUKY ŽÁKŮ
NADANÝCH**

Pedagogicko – organizační úpravy a opatření

- tvorba, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plán
- rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu (např. v souladu s PLPP a IVP)
- zadávání specifických úkolů
- práce na projektech
- podpora účasti na soutěžích a olympiádách
- diferenciaci žáků v rámci třídy u některých témat
- účast na výuce ve vyšším ročníku u vybraných předmětů či témat
- pravidelná odborná setkání pedagogů ročníků (vzájemná informovanost)

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV)

- akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě
- reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti; jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti
- je součástí všech vzdělávacích oblastí a je zapracováno v jednotlivých oblastech.

Výchova demokratického občana (dále jen VDO)

- má mezioborový a multikulturní charakter
- v obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.
- je propojena hlavně s oblastmi Člověk a společnost a Člověk a jeho svět.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VMEGS)

- akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním
- podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě
- rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity; otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.
- je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Multikulturní výchova (dále jen MKV)

- umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty
- je součástí všech vzdělávacích oblastí

Environmentální výchova (dále jen EV)

- vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince
- umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů
- vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků

Mediální výchova (dále jen MDV)

- nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii; média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců a pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií
- média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec

CHARAKTERISTIKA

ŠVP

**ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**

**DIFERENCIACE A
INDIVIDUALIZACE
VÝUKY**

- sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry, a proto správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu

ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ

- výuka anglického jazyka probíhá již od první třídy v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně pro všechny žáky
- zaměřuje se na mluvenou angličtinu a propaguje autentické užití jazyka v každodenním životě žáků
- je kladen důraz na zařazování pohybových aktivit (využití hudby, tance, zpěvu) a nejrůznějších her do výuky
- upřednostňuje se tzv. audio-orální metoda, ve které žáci vnímají a poslouchají mluvenou angličtinu (audio), zároveň mají prostor pro její nápodobu a časté opakování (oral)
- je vyučována tandemově – učitel + odborník