



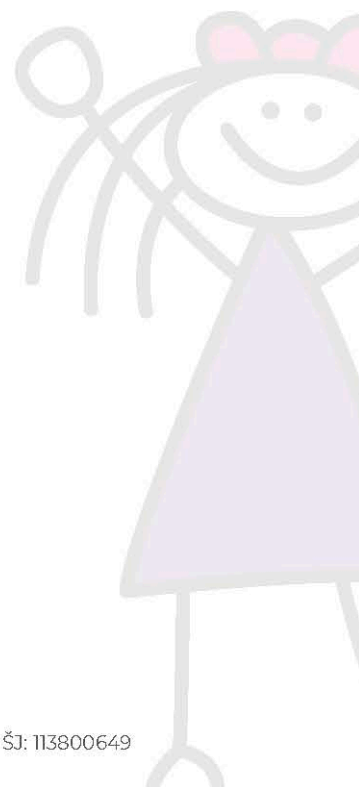
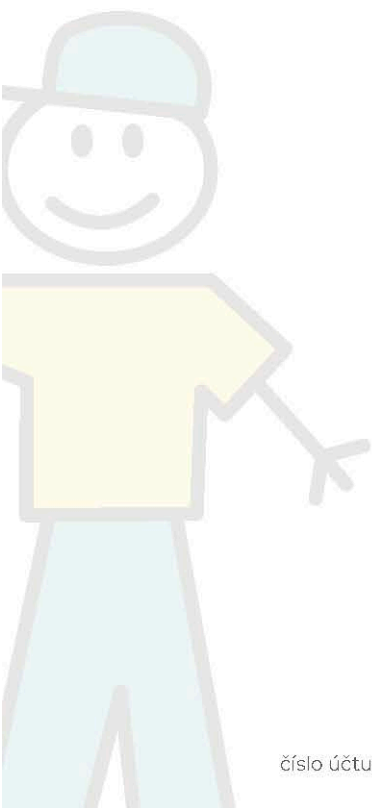


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu: Školka v pohybu

Mateřská škola a základní škola Všeštery, Pankrácká 73, 251 63 Všeštery

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025



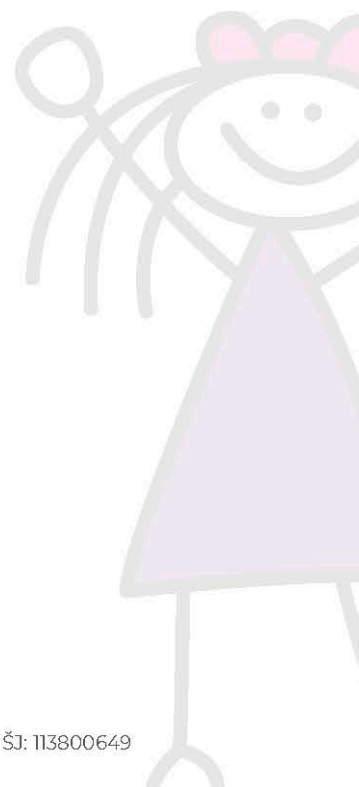
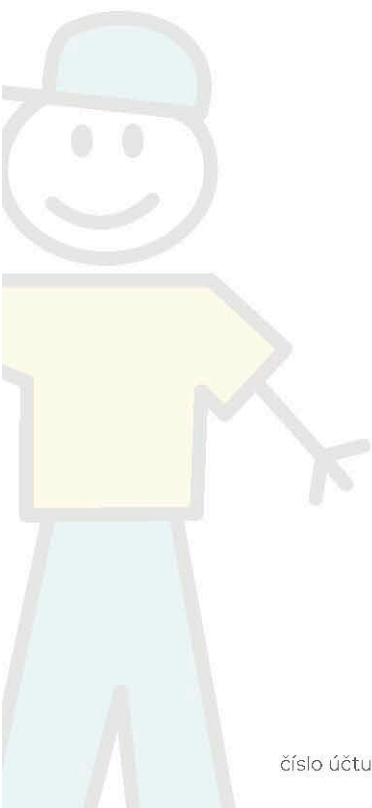


Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika mateřské školy	6
2.1 Prostředí a budova školy	6
2.2 Vybavení a materiální podmínky	6
2.3 Profilace školy – program „Školka v pohybu“	6
2.4 Spolupráce s rodinou a komunitou	6
2.5 Shrnutí charakteristiky školy	7
3. Podmínky vzdělávání	7
3.1 Materiální podmínky	7
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace chodu školy	8
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6 Shrnutí podmínek vzdělávání	8
4. Organizace vzdělávání	8
4.1 Personální zajištění	8
4.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	8
4.3 Organizace vzdělávání v MŠ	9
4.4 Nadstandardní a doplňkové aktivity	9
4.5 Spolupráce a komunikace v rámci organizace	9
4.6 Shrnutí organizace vzdělávání	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	9
5.1 Vize školy	9
5.2 Vzdělávací cíle	10
5.3 Alternativní přístupy	10
5.4 Klíčové kompetence	10
5.5 Formativní hodnocení	10
5.6 Příprava na školní vzdělávání	10
5.7 Spolupráce s rodinou	11
5.8 Shrnutí charakteristiky programu	11
6. Integrované bloky	11



	4
7. Projekty a programy	12
7.1 Tradiční školní akce.....	12
7.2 Spolupráce s obcí a komunitou.....	13
7.3 Projekty a vzdělávací program	13
7.4 Výlety a exkurze	13
7.5 Shrnutí projektů a programů.....	13
8. Evaluace a autoevaluace.....	13
8.1 Evaluace vzdělávacího programu	13
8.2 Evaluace výsledků učení dětí.....	13
8.3 Evaluace práce pedagogů	14
8.4 Spokojenost rodičů	14
8.5 Autoevaluace školy.....	14
8.6 Shrnutí evaluace	14
9. Přílohy a šablony	14
9.1 Vzor ročního rámcového plánu (MŠ → TVP)	15
9.2 Očekávané výsledky učení – pracovní list.....	16
9.3 Formativní zpětná vazba – list.....	17
9.4 Bezpečnostní standardy pro pohybové činnosti – checklist	17
9.5 Shrnutí příloh.....	17





1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školka v pohybu

Zřizovatel: Obec Všeštery, Jaroslava Bařchy 141, 251 63 Všeštery

IČO: 709 95 991

RED_IZO: 600051897

IZO MŠ: 107516314

IZO ŠJ: 113800649

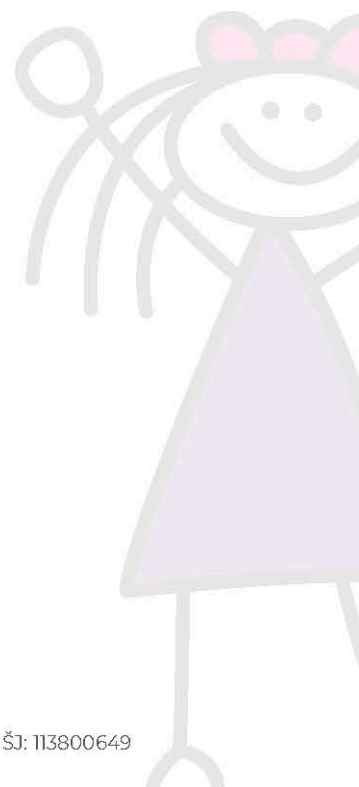
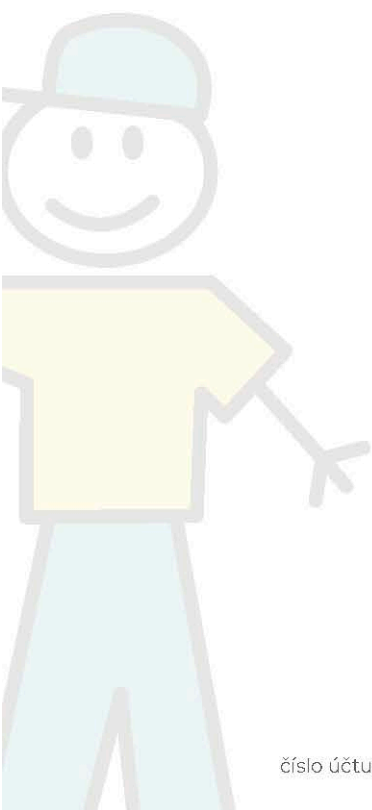
Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka školy: Ing. Kateřina Znamenáčková, DiS.

Zástupkyně ředitelky: Bc. Jana Mašková, DiS.

Kontakt: reditelka@mszvsestary.cz, tel. +420 736 754 897, web: www.mszvsestary.cz

Datová schránka: 4s9xui3





2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola a základní škola Všeštery vznikla sloučením původní samostatné MŠ a nově zřízené ZŠ v roce 2024. Mateřská škola tvoří samostatnou část organizace a zaměřuje se na předškolní vzdělávání dětí od 3 do 6 let. Kapacita zařízení je 50 dětí ve dvou třídách. Provozní doba je celodenní, od 7:00 do 17:00.

2.1 Prostředí a budova školy

Budova MŠ se skládá ze dvou pavilonů, které jsou navzájem propojeny. Každý pavilon má svou hernu, jídelnu a ložnici, které slouží zároveň jako multifunkční prostory. Ložnice jsou řešeny tak, aby bylo možné flexibilně využívat prostory během dne. Součástí je také zázemí pro personál a kuchyně.

Zahrada školy je součástí areálu a poskytuje dětem prostor pro pohyb, hry i odpočinek. Je vybavena herními prvky, pískovištěm, sportovním náčiním a přírodními koutky. V průběhu roku bude doplněna o smyslový chodník a lezeckou stěnu.

2.2 Vybavení a materiální podmínky

Třídy jsou vybaveny moderními a bezpečnými pomůckami, které pokrývají všechny vzdělávací oblasti – jazykové a komunikativní, matematické a logické, polytechnické, výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i environmentální. Nábytek je přizpůsoben dětem, ergonomický a variabilní, podporuje jejich samostatnost a orientaci v prostoru.

Prostředí tříd je uspořádáno do center aktivit, která dětem umožňují volbu činností podle zájmu a tempa. Pomůcky a materiály jsou volně dostupné a děti jsou vedeny k odpovědnému zacházení s nimi. Součástí vybavení jsou také pomůcky pro pohybové aktivity – žíněnky, balanční pomůcky a sportovní náčiní.

2.3 Profilace školy – program „Školka v pohybu“

Profil školy vychází z programu „Školka v pohybu“. Základní princip spočívá v propojení vzdělávání s pohybem a praktickým životem. Denní režim je koncipován tak, aby děti měly dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, ať už venku, nebo uvnitř. Pohyb je přirozenou součástí her, vzdělávacích aktivit i odpočinku.

Součástí programu jsou také pravidelné hudební a pohybové aktivity – hra na flétnu a dětská jóga, které vedou učitelky mateřské školy. Ve vzdělávání se uplatňují prvky programů Začít spolu a Montessori, vždy v souladu s RVP PV 2025. Pedagogický tým využívá formativní přístup, který podporuje aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost a sebereflexi.

2.4 Spolupráce s rodinou a komunitou

Spolupráce s rodinou je založena na otevřené komunikaci a partnerském přístupu. Rodiče jsou zapojováni prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a společných akcí. K informovanosti škola využívá osobní i elektronické komunikační kanály.

Mateřská škola spolupracuje s obcí, místními spolky a kulturními institucemi. Děti se účastní tradičních akcí obce (např. masopust, rozsvícení vánočního stromu, lampionový průvod) a pořádají vlastní akce (pasování předškoláků, besídky).



2.5 Shrnutí charakteristiky školy

Mateřská škola Všeštery nabízí kvalitní předškolní vzdělávání v prostředí, které je bezpečné, podnětné a přátelské. Důraz je kladen na propojení vzdělávání s pohybem, hudbou a praktickými činnostmi. Součástí vzdělávacího prostředí je také přímý kontakt s přírodou a péče o živé organismy, která přirozeně rozvíjí environmentální cítění dětí, jejich zodpovědnost a respekt k okolnímu světu. Škola vytváří podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti dítěte a podporuje aktivní spolupráci s rodinou i komunitou.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky školy vytvářejí prostředí podporující aktivní učení dětí. Vybavení je organizováno tak, aby byly pomůcky volně dostupné, a děti tak mohly samostatně volit činnosti. Jsou vedeny k odpovědnému zacházení s materiály a k udržování pořádku ve třídě.

Esteticky upravené prostředí tříd přispívá k příjemné atmosféře a motivuje děti k tvořivosti a spolupráci. K dispozici jsou také pomůcky a náčiní pro pohybové činnosti, které podporují zdravý životní styl a rozvoj motorických dovedností.

Zahrada rozšiřuje vzdělávací podmínky o venkovní prostředí. Děti ji využívají pro spontánní hru i řízené aktivity, které podporují jejich pohybové dovednosti, spolupráci i vztah k přírodě. Slouží také jako přirozený prostor pro environmentální výchovu a praktické činnosti v průběhu roku.

3.2 Životospráva

Denní režim respektuje věkové zvláštnosti dětí i jejich individuální potřeby. Obsahuje střídání spontánních a řízených činností, pravidelný pobyt venku a dostatek pohybu.

Dětem je zajištěna vyvážená strava a pitný režim. Organizace školního stravování odpovídá hygienickým normám a provozní dokumentaci. Na jídelníček jsou zařazovány čerstvé suroviny, dbá se na pestrost a podporu zdravých stravovacích návyků.

Po obědě mají děti možnost odpočinku. Ložnice jsou řešeny tak, aby vyhovovaly jak potřebám spánku, tak i klidového režimu pro děti, které již spánek nevyžadují.

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří přátelské a bezpečné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a přijímaně. Jsou stanoveny jasná a srozumitelná pravidla podporující pocit bezpečí a předvídatelnosti.

Pedagogové uplatňují respektující komunikaci, podporují spolupráci, ohleduplnost a samostatnost.

Velký důraz je kladen na adaptaci nově příchozích dětí, která probíhá individuálně podle jejich potřeb a možností rodiny.

Děti se podílejí na spoluvytváření pravidel a podmínek, čímž si upevňují zodpovědnost a pocit sounáležitosti se třídou. Součástí vzdělávací práce je také podpora wellbeingu – psychické pohody, zdravých vztahů a pozitivního klimatu ve třídě



3.4 Organizace chodu školy

Denní program zahrnuje příchody, ranní hry, ranní kruh, řízené činnosti, pobyt venku, oběd, odpočinek a odpolední aktivity. Je koncipován tak, aby byl dostatečně flexibilní a reagoval na aktuální potřeby dětí i podmínky.

Adaptace dětí probíhá postupně, s možností kratšího pobytu v MŠ, přítomnosti rodiče a individuálního přístupu. Organizace odpočinku zohledňuje individuální potřeby – děti, které nespí, mají možnost klidových činností.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola funguje jako příspěvková organizace řízená ředitelkou ve spolupráci se zástupkyní ředitelky školy, která odpovídá zejména za pedagogické vedení a metodické řízení mateřské školy. Řízení školy je založeno na týmové spolupráci a sdílení odpovědnosti.

Pedagogický sbor má jasně rozdělené kompetence a povinnosti vyplývající z pracovních náplní. Součástí řízení jsou pravidelné porady, hospitace a evaluace vzdělávací práce.

Komunikace s rodiči je otevřená a věcná, probíhá prostřednictvím osobních konzultací, třídních schůzek a elektronických kanálů. Škola spolupracuje se zřizovatelem, poradenskými zařízeními i místní komunitou.

3.6 Shrnutí podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání v MŠ Všeštery vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí. Děti mají dostatek příležitostí k pohybu, tvořivosti, poznávání i odpočinku. Pedagogický tým pracuje s respektem k individualitě dítěte, podporuje jeho samostatnost, spolupráci a aktivní zapojení.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Personální zajištění

V mateřské škole působí kvalifikované učitelky, které zajišťují vzdělávání dětí ve dvou třídách. Pedagogický tým doplňují asistenti pedagoga, kteří poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a usnadňují individualizaci vzdělávání.

Škola spolupracuje se speciálním pedagogem, logopedem, psychologem a dalšími odborníky dle potřeb dětí. V případě potřeby využíváme také služeb školského poradenského zařízení.

4.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Účastní se odborných seminářů, kurzů a konferencí, které odpovídají potřebám školy i současným trendům v předškolním vzdělávání.

Prioritou je vzdělávání v oblastech formativního hodnocení, inkluzivního vzdělávání, rozvoje pohybových aktivit a bezpečnosti při práci s dětmi. Součástí profesního růstu je i samostudium, hospitace a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru.



4.3 Organizace vzdělávání v MŠ

Vzdělávání probíhá podle ŠVP „Školka v pohybu“ a je konkretizováno v třídních vzdělávacích programech (TVP). Učitelky připravují TVP na základě integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány do měsíčních a týdenních plánů.

Denní režim respektuje potřeby dětí, zajišťuje pravidelné střídání činností, dostatek pohybu, pobyt venku i prostor pro odpočinek. Organizace dne je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace a zájem dětí.

4.4 Nadstandardní a doplňkové aktivity

Nadstandardní aktivity jsou nabízeny jako doplňkový program, nejsou povinnou součástí ŠVP. Mají za cíl obohatit vzdělávání a umožnit dětem rozvoj specifických zájmů.

V současnosti škola nabízí:

- hru na flétnu (vedenou učitelkou MŠ),
- dětskou jógu (vedenou učitelkou MŠ),
- cvičení s fyzioterapeutickými prvky (vedené učitelkou MŠ),
- experimenty a badatelské činnosti, vedený učitelkou MŠ),
- keramický kroužek,
- kroužek Sportáček (všestranné pohybové aktivity, vedený externí lektorkou),
- angličtinu pro děti od 4 let.

4.5 Spolupráce a komunikace v rámci organizace

Pedagogický tým spolupracuje na základě pravidelných porad, plánování a vyhodnocování vzdělávací práce. Sdílení zkušeností a metodické vedení přispívají k jednotnému postupu v práci s dětmi.

Mateřská škola je součástí společné organizace se základní školou ve Všešestarech. Vzájemná spolupráce usnadňuje dětem přechod do 1. ročníku a umožňuje společné akce i sdílení zkušeností. Škola dále spolupracuje s obcí a místními spolky, které se podílejí na kulturních a společenských událostech. Komunikace s rodiči je vedena věcně, pravidelně a otevřeně, prostřednictvím osobních setkání i elektronických kanálů.

4.6 Shrnutí organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v MŠ Všešestary je postavena na kvalifikovaném pedagogickém týmu, jasném systému plánování a spolupráci s odborníky. Flexibilní denní režim a nabídka nadstandardních aktivit vytvářejí podmínky pro harmonický rozvoj dětí. Škola podporuje spolupráci s rodinou, obcí i širší komunitou.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Školka v pohybu“

5.1 Vize školy

Vize mateřské školy vychází z přesvědčení, že děti se učí nejlépe prostřednictvím hry, pohybu a praktických činností. Cílem je vytvořit prostředí, kde se děti cítí bezpečně a radostně, mají dostatek



podnětů k objevování a jsou podporovány ve své přirozené zvědavosti. Mateřská škola vede děti k zdravému životnímu stylu, samostatnosti, sebedůvěře a pozitivnímu vztahu k učení.

5.2 Vzdělávací cíle

Hlavním cílem programu je podpora celkového rozvoje dítěte – fyzického, kognitivního, sociálního i emocionálního – v souladu s jeho individuálními možnostmi. Program směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a připravuje děti na plynulý přechod do základního vzdělávání i na další život.

Důraz je kladen na:

- respektování individuality dítěte a jeho přirozeného tempa učení,
- propojení vzdělávání s pohybem a praktickým životem,
- podporu environmentální výchovy a vztahu k přírodě,
- rozvoj tvořivosti, spolupráce a schopnosti řešit problémy,
- podporu duševní pohody a wellbeingu dětí,
- přiměřené seznamování s digitálními technologiemi (využívání interaktivních pomůcek, práce s obrázky a vzdělávacími programy), které podporují hru, tvořivost a rozvoj poznání.

5.3 Alternativní přístupy

Program čerpá inspiraci z pedagogických směrů Začít spolu a Montessori, které jsou uplatňovány v souladu s RVP PV 2025.

- Začít spolu se promítá zejména do práce v centrech aktivit a partnerského přístupu k dětem.
- Montessori principy podporují samostatnost, praktické dovednosti a smyslové vnímání.

Oba přístupy jsou využívány flexibilně a vždy s ohledem na potřeby dětí.

5.4 Klíčové kompetence

Program podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí:

- kompetence k učení – dítě získává zkušenosti prostřednictvím hry, pokusů i chyb,
- kompetence k řešení problémů – hledá různé cesty a nápady,
- kompetence komunikativní – vyjadřuje své myšlenky a naslouchá druhým,
- kompetence sociální a personální – spolupracuje, respektuje a projevuje ohleduplnost,
- kompetence činnostní a občanské – zapojuje se do života kolektivu, chápe pravidla a podílí se na péči o prostředí.

5.5 Formativní hodnocení

Ve vzdělávacím procesu je uplatňováno **formativní hodnocení**. Učitelky stanovují cíle činností, sledují pokroky dětí a poskytují zpětnou vazbu zaměřenou na proces učení. Děti se učí reflektovat svou práci, vnímat chybu jako přirozenou součást učení a postupně přebírat odpovědnost za vlastní činnosti. Děti se učí reflektovat svou práci a vnímat chybu jako přirozenou součást učení. Pedagogové využívají otázky a povzbuzení k podpoře motivace a sebevědomí dětí.

5.6 Příprava na školní vzdělávání

Příprava na školní docházku probíhá přirozeně v rámci každodenních činností. Děti jsou vedeny k postupnému posilování schopností, které jsou základem pro úspěšný vstup do školy.

Rozvíjejí zejména:

- grafomotorické dovednosti a jemnou motoriku,
- jazykové schopnosti a rozšiřování slovní zásoby,
- předmatematické představy,
- předčtenářské dovednosti (orientace v textu, porozumění příběhům, zájem o knihy),
- sociální dovednosti a schopnost spolupráce,
- emoční zralost, vyjadřování a regulaci emocí.

Velký důraz je kladen na soustředění a dokončení činnosti, respektování pravidel, práci ve skupině i přijímání zpětné vazby.

5.7 Spolupráce s rodinou

Rodiče jsou vnímáni jako partneři vzdělávacího procesu. Spolupráce probíhá prostřednictvím konzultací, třídních schůzek a společných akcí. Učitelky rodiče seznamují s cíli a postupy vzdělávání, informují je o pokrocích dětí a nabízejí doporučení pro podporu doma.

Škola pořádá akce pro rodiče a děti – besídky, dílny, výlety a slavnosti, které posilují vzájemné vztahy a propojují školu s rodinou.

5.8 Shrnutí charakteristiky programu

Program „Školka v pohybu“ je založen na propojení pohybu, hry a praktických činností. Vytváří prostředí, které podporuje radost z učení, rozvoj samostatnosti, tvořivosti a spolupráce. Děti jsou vedeny k aktivnímu zapojení, zodpovědnosti, respektu k sobě i k ostatním a k pozitivnímu vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu.

6. Integrované bloky

Integrované bloky tvoří základní rámec pro třídní vzdělávací programy (TVP). Jsou koncipovány tak, aby obsáhly všechny vzdělávací oblasti RVP PV 2025 a umožnily propojení učení s reálnými situacemi. Bloky jsou formulovány rámcově a učitelky je dále konkretizují ve svých třídních plánech podle věku a potřeb dětí.

Tematický blok	Očekávané výsledky učení	Příklady činností
Podzimní království kamarádů	• vnímá změny v přírodě, • spolupracuje s vrstevníky a upevňuje přátelství, • poznává plody podzimu, tradice a zvyky.	• sběr listů a plodů, podzimní tvoření, • hry zaměřené na spolupráci a pohyb venku, • třídění přírodnin, péče o školní zahradu a zvířata.
Zima, zima, zimička	• zná typické znaky zimy, • upevňuje zdravé životní návyky,	• zimní sporty a pohybové hry, stavění sněhuláka, • pečení perníčků, vánoční

	• orientuje se v tradicích (Mikuláš, Vánoce, Masopust).	- a masopustní slavnosti, • pozorování ptáků v zimě, výroba krmítek, péče o ně.
Voláme sluníčko	• pozoruje proměny jarní přírody, • pečuje o rostliny a živočichy, • chápe význam ekologie a ochrany přírody.	• sázení semínek, péče o záhonky, • krmení a pozorování zvířat v zahradě MŠ, • třídění odpadu, Den Země, přírodovědné vycházky, • jarní hry venku, vítání jara pohybem.
Lidé a svět kolem nás	• zná základní pravidla soužití • respektuje kulturní odlišnosti • orientuje se v prostředí rodiny, obce a školy	• návštěvy knihovny, setkání s řemesly, • účast na obecních slavnostech, poznávání povolání, • environmentální projekty – ochrana vody, třídění odpadů, šetrné chování v přírodě, • pohybové hry a činnosti rozvíjející spolupráci a pravidla.

Každý blok je propojen s reálnými událostmi, svátky a tradicemi. Děti se učí prostřednictvím přímých zkušeností, praktických činností a spolupráce. Bloky nejsou pevně časově vymezeny – jejich délka se přizpůsobuje věku dětí, jejich zájmu a aktuálním podmínkám.

7. Projekty a programy

Mateřská škola Všeštery se zapojuje do projektů a programů, které obohacují vzdělávací nabídku a posilují spolupráci s rodinou i komunitou. Projekty a programy jsou součástí dlouhodobé strategie školy a propojují vzdělávání dětí s reálným životem, tradicemi i kulturním děním.

7.1 Tradiční školní akce

- Podzimní dílničky
- Vítání občánků
- Lampionový průvod ke dni sv. Martina
- Vánoční besídka a rozsvícení vánočního stromu
- Masopustní průvod
- MDŽ pro seniorky
- Den matek a Den dětí



- Pasování předškoláků
- Rozloučení s předškoláky

7.2 Spolupráce s obcí a komunitou

Škola je součástí života obce Všeštery a zapojuje se do kulturních i společenských akcí. Děti se účastní například slavnostního rozsvícení vánočního stromu, vítání jara nebo obecních slavností. Spolupráce s místními spolky posiluje vztah dětí k místu, kde žijí, a rozšiřuje jejich zkušenosti.

7.3 Projekty a vzdělávací program

Mateřská škola využívá nabídku externích projektů a vzdělávacích programů, které doplňují vzdělávací plán.

Zapojení zahrnuje zejména:

- environmentální programy (Den Země, spolupráce s ekologickými organizacemi, třídění odpadu, péče o přírodu),
- kulturní programy (návštěvy divadel, muzeí, knihoven),
- sportovní a pohybové aktivity (spolupráce s místními spolky, sportovní dopoledne)

7.4 Výlety a exkurze

Děti pravidelně navštěvují zajímavá místa v okolí – knihovny, muzea, galerie, ekologická centra či památky. Organizovány jsou také přírodovědné vycházky a exkurze, které podporují environmentální citění, vztah k přírodě a praktické poznávání okolního světa.

7.5 Shrnutí projektů a programů

Tradiční akce, projekty a programy doplňují vzdělávací nabídku školy a propojují mateřskou školu s rodinou, obcí a komunitou. Přispívají k rozvoji klíčových kompetencí, posilují sociální vztahy a podporují pozitivní klima školy.

8. Evaluace a autoevaluace

Evaluace a autoevaluace jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole. Jejich cílem je sledovat kvalitu vzdělávání, naplňování cílů ŠVP a celkový rozvoj dětí. Výsledky evaluace slouží k dalšímu plánování a zlepšování práce školy.

8.1 Evaluace vzdělávacího programu

Evaluace ŠVP probíhá pravidelně, a to minimálně jednou ročně. Cílem je zjistit, zda program odpovídá potřebám dětí, možnostem školy a požadavkům RVP PV 2025. Vyhodnocují se také třídní vzdělávací programy (TVP), které konkretizují ŠVP na úrovni tříd.

8.2 Evaluace výsledků učení dětí

Výsledky učení dětí jsou sledovány průběžně pomocí pozorování, rozhovorů, záznamů o pokrocích a portfolií. Hodnocení je zaměřeno na proces učení, individuální pokrok a rozvoj kompetencí. Sledování probíhá v přirozených situacích a činnostech, bez stresu a s ohledem na individualitu dítěte.



8.3 Evaluace práce pedagogů

Práce pedagogů je vyhodnocována prostřednictvím hospitací, sebereflexe a týmových porad. Cílem je podpora profesního rozvoje, sdílení dobré praxe a zajištění jednotného postupu pedagogů. Pedagogové mají možnost diskutovat o vzdělávacích postupech, získávat zpětnou vazbu a hledat společná řešení.

8.4 Spokojenost rodičů

Důležitou součástí evaluace je zpětná vazba od rodičů. Ta je získávána prostřednictvím osobních konzultací, dotazníků a rozhovorů. Výsledky jsou vyhodnocovány a využívány pro zlepšování spolupráce mezi školou a rodinou.

8.5 Autoevaluace školy

Autoevaluace probíhá průběžně a souhrnně dvakrát ročně. Zahrnuje vyhodnocení vzdělávacího programu, práce pedagogů, výsledků učení dětí i spokojenosti rodičů. Výsledky autoevaluace jsou projednávány na pedagogických poradách a slouží jako podklad pro úpravy ŠVP i TVP.

Přehledová tabulka evaluace:

Oblast evaluace	Nástroje
Výsledky učení dětí	pozorování, záznamy, portfolia
Práce pedagogů	hospitace, sebereflexe, týmové porady
Spokojenost rodičů	dotazníky, konzultace, rozhovory
ŠVP a TVP	roční hodnocení, týmová diskuse

8.6 Shrnutí evaluace

Evaluace a autoevaluace zajišťují kvalitu vzdělávací práce školy a její soulad s RVP PV 2025. Jsou podkladem pro další plánování, inovace a profesní rozvoj pedagogů. Výsledky evaluace přispívají k neustálému zlepšování podmínek vzdělávání a spokojenosti dětí i rodičů.

9. Přílohy a šablony

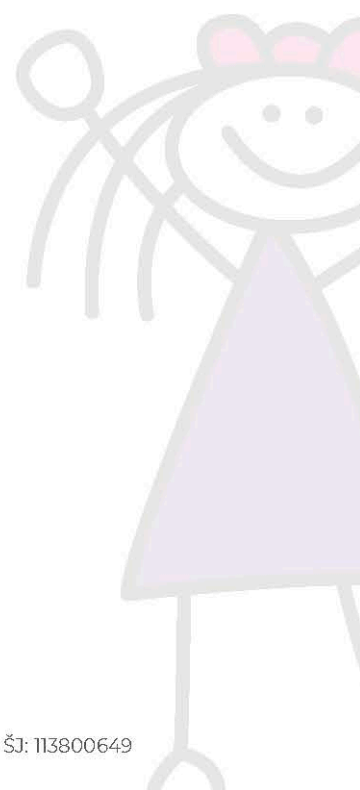
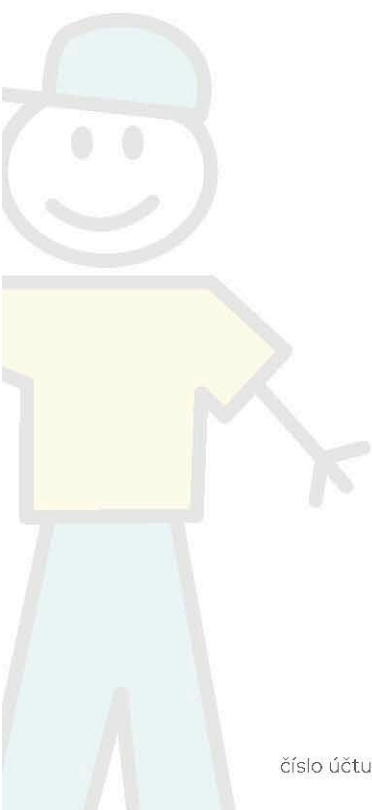
Přílohy tvoří praktické pracovní nástroje, které usnadňují učitelkám plánování, hodnocení a organizaci vzdělávací práce. Slouží k jednotnému vedení dokumentace a poskytují rámec, který lze přizpůsobit konkrétním podmínkám jednotlivých tříd.



9.1 Vzor ročního rámcového plánu (MŠ → TVP)

Tabulka slouží k zaznamenání hlavních integrovaných bloků během školního roku, očekávaných výsledků a hlavních činností.

Měsíc	Integrovaný blok	Očekávané výsledky	Hlavní činnosti	Poznámky





9.2 Očekávané výsledky učení – pracovní list

Šablona je určena pro detailní rozpracování výsledků učení v jednotlivých oblastech a jejich propojení s konkrétními činnostmi.

Oblast	Očekávané výsledky	Činnosti	Poznámky



9.3 Formativní zpětná vazba – list

Formulář slouží k zaznamenání cíle, pokroku dítěte a podpory pedagoga. Je možné jej využít v individuální práci s dětmi i při hodnocení skupinových činností.

Cíl	
Co se podařilo	
Co je další krok	
Podpora pedagoga	

9.4 Bezpečnostní standardy pro pohybové činnosti – checklist

Checklist slouží jako praktická pomůcka k zajištění bezpečnosti při pohybových aktivitách. Učitelka si může jednotlivé body odškrtnout před zahájením činnosti:

- ☐ Kontrola prostředí před zahájením
- ☐ Používání bezpečných pomůcek
- ☐ Přiměřenost aktivit věku dětí
- ☐ Dozor pedagoga vždy přítomen

9.5 Shrnutí příloh

Přílohy a šablony představují jednotný rámec pro práci pedagogů. Podporují systematičnost, usnadňují plánování a hodnocení a přispívají k jednotnému postupu napříč třídami. Slouží jako pracovní nástroj, který lze dále upravovat podle potřeb jednotlivých tříd a věkových skupin.