

**ŠVP ŠKOLNÍ  
DRUŽINY**

**PLATNOST  
DOKUMENTU**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU ZŠ**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA VŠESTARY  
SE SÍDLEM PANKRÁČKÁ 73, 251 63 VŠESTARY  
PRAHA – VÝCHOD**

Ředitelka MŠ a ZŠ Všešary: Bc. Jana Mašková, DiS.

Vedoucí vychovatelka: Ing. Kateřina Znamenáčková, DiS.

v platném znění k 1. 9. 2024

## ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

### **Materiální podmínky a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:**

Školní družina je součástí základní školy. Pro svou činnost využívá učeben prvního stupně, které jsou v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy. Učebny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a vnitřním zařízením. Prostředí je bezpečné a splňuje estetická kritéria. Materiální vybavení je dostačující. Školní družina může využívat k pohybovým aktivitám všechny prostory školy k tomu určené. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pravidla bezpečnosti jsou blíže specifikována ve Vnitřním školním řádu

### **Personální podmínky:**

Zájmové vzdělávání je řízené kvalifikovanými odborníky, kteří mají pedagogické vzdělání s praxí v oboru. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích:

- tělovýchovná činnost,
- výtvarná činnost,
- práce s keramickou hlinou,
- základy ručních práce
- a jiné nekonvenční techniky.

### **Ekonomické podmínky:**

Činnost družiny je určena pro žáky prvního stupně a děti z přípravné třídy základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce. O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky, kterou zákonní zástupci účastníka odevzdají řádně vyplněnou vychovatelce. Družina je rozdělena do věkově smíšených oddělení. Odhlášení ze školní družiny je možné pouze na základě písemného oznámení zákonných zástupců účastníka. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj žáků školní družina koordinuje účast žáků na speciálních

## **CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**

## **OBSAHY A FORMY ČINNOSTI**

## **METODY PRÁCE**

- Rozvoj osobnosti člověka.
  - Získání a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti).
  - Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
  - Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
  - Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
  - Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví, i v případě mimořádných událostí
  - Výchova k smysluplnému využívání volného času.
  - Osvojovat základy slušného chování.
  - Prožívat radostné chvíle.
- 
- Pravidelná činnost
  - Spontánní aktivity
  - Příležitostné akce
  - Spontánní aktivity
  - Odpočinkové činnosti
  - Příprava na vyučování (dobrovolná)
- 
- Vycházky
  - Diskuze
  - Didaktické hry
  - Vypravování
  - Komunitní kruh
  - Výlety
  - Výtvarné, pohybové a hudební vyjadřování

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- **KOMPETENCE K UČENÍ:**
  - učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:**
  - všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
- **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:**
  - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.
- **SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:**
  - samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- **ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:**
  - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých
- **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:**
  - - orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **1. Místo, kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, beseda o našem městě-historie. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova.

### **2. Lidé kolem nás**

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti viděly a slyšely, práce s internetem a moderní technologií).

### **3. Lidé a čas**

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).

### **4. Rozmanitost přírody**

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací.

### **5. Člověk a jeho zdraví**

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocích, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, dodržování pitného režimu, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, převést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.

**PLÁN ZÁJMOVÉHO  
VZDĚLÁVÁNÍ A  
ČINNOSTÍ**

## **UMĚNÍ A KULTURA**

### **Výtvarná výchova**

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – Dramatická výchova, obohacení emociálního života.

Použití nekonvenčních výtvarných technik, návštěvy kina, divadla.

**Plán je rozvržen do 4 bloků na 4 roční období:** podzim, zima, jaro, léto.

**Úkoly:** budou se plnit průběžně po celý rok, jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 6 – 10 let

Na vycházkách poznáváme okolí, významné budovy, orientujeme se v čase, prostoru a učíme se pravidla silničního provozu; hrajeme hry, ve kterých se vzájemně poznáme, osvojujeme si pravidla společenského chování; učíme se správně využít svůj volný čas; pozorujeme změny v přírodě, určujeme jí a chráníme; pečujeme o své zdraví, hygienu, jíme vitamíny, otužujeme se, hodně pijeme, cvičíme, tvoříme z různých materiálů; podporujeme spontánní činnost dětí.

Všechny výchovné složky se budou prolínat: společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová

### **1. BLOK – PODZIM (Září, Říjen, Listopad)**

Náměty činností v průběhu podzimu:

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase. Malujeme dopravní prostředky, modelujeme, vyrábíme ježka; vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, pohybové hry venku na zahradě nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy – námět podzimu, vyrobíme draka a nasbíráme zvěří žaludy a kaštiny na zimu.

**PLÁN ZÁJMOVÉHO  
VZDĚLÁVÁNÍ A  
ČINNOSTÍ**

## **2. BLOK – ZIMA (Prosinec, Leden, Únor)**

### Náměty činností:

Poučení o bezpečnosti, pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky a co do krmítka, která zvířata spí v zimě; výrobky z přírodnin a přírodních materiálů; příprava masek na družinový karneval; zimní soutěže na sněhu; dramatizace různých situací, umět ošetřit drobná poranění; práce s papírem – barevné čtverečkování, vázání uzlů; modelujeme z hlíny symboly Vánoc, sledování přírodovědných pořadů.

## **3. BLOK – JARO (Březen, Duben, Květen)**

### Náměty činností:

Vycházky po okolí, přírodou, pozorování změn, určování 1. jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata; symboly Velikonoc – tradice, pracovní a výtvarné techniky – výrobky, písničky o jaru; ekologická výchova – ochrana přírody – akce v terénu; povídání o oblékání, jak se mění šatník s ročním obdobím, dramatizace různých situací – profese rodičů, známých; poznáme ptáky, kteří přiletěli z teplých krajín, jedeme na výlet, sportujeme na školním hřišti; poznáváme a rozlišujeme nejběžnější stromy.

## **4. BLOK – LÉTO (Červen)**

### Náměty činností:

Přírodovědné vycházky s cílem poznat doupě, pelech, hnízdo, na louce znát nejběžnější rostliny (výtvarné paletky), četba knih o přírodě; pozorování včel – včelí matka, dělnice, trubci – rozdíl; poznáváme ptactvo kolem nás; poučení o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce, sběru lesních plodin; netradiční závody ke Dni dětí. Ukončení docházky dětí do ŠD, vyhodnocení, poučení o bezpečném chování dětí v době letních prázdnin.