

Mateřská škola a základní škola Všeštery  
Pankrácká 73, 251 63 Všeštery

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠKOLKA V POHYBU



## Obsah

1. **Identifikační údaje**
  - 1.1 Název ŠVP
  - 1.2 Údaje o škole
  - 1.3 Zřizovatel
  - 1.4 Platnost dokumentu
2. **Charakteristika školy**
  - 2.1 Základní údaje
  - 2.2 Dlouhodobý plán školy
3. **Podmínky vzdělávání**
  - 3.1 Materiální podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizace chodu
  - 3.5 Řízení mateřské školy
4. **Organizace vzdělávání**
  - 4.1 Personální a pedagogické zajištění
  - 4.2 Školení pedagogických pracovníků
  - 4.3 Prvky inspirované programem *Začít spolu*
  - 4.4 Kroužky a zájmové činnosti
5. **Charakteristika vzdělávacího programu „Školka v pohybu“**
  - 5.1 Vize mateřské školy
  - 5.2 Vzdělávací cíle
  - 5.3 Alternativní přístupy
  - 5.4 Program „Začít spolu“
  - 5.5 Program Montessori
  - 5.6 Formativní koncept/hodnocení
  - 5.7 Vzdělávání předškolních dětí
6. **Integrované bloky**
  - 6.1 Podzimní království kamarádů
  - 6.2 Mikulášské a vánoční radost
  - 6.3 Zima, zima, zimička
  - 6.4 Voláme sluníčko
  - 6.5 Lidé a svět kolem nás
  - 5.8 Spolupráce s rodinou
7. **Dílejší projekty a programy**
  - 7.1 Spolupráce s obcí
  - 7.2 Výlety a kulturní aktivity
8. **Systém evaluace**
  - 8.1 Oblasti autoevaluace
  - 8.2 Cíle a kritéria autoevaluace
  - 8.3 Nástroje autoevaluace
  - 8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

## 1. Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školka v pohybu

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP pro předškolní vzdělávání

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola a základní škola Všešary

**ADRESA ŠKOLY:** Pankrácká 73, 251 01 Všešary

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 709 95 991

**IZO MŠ:** 107516314

**IZO ŠJ:** 113800649

**REDIZO:** 600051897

**Org. číslo školy:** 52242

**ŘEDITEL ŠKOLY:** Bc. Jana Mašková, DiS.

**KONTAKT:** +420 736 754 897

**ID DS:** 4s9xui3

**e-mail:** reditelka@msvsešary.cz

**web:** <http://www.mszsvesestary>

### 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Všešary

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jaroslava Bařchy 141, 251 63 Všešary

### 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE ŠVP:** 1

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

Mateřská škola je dvoutřídní zařízení, které podporuje úzké vztahy mezi dětmi a dospělými, přičemž klade důraz na přátelskou a respektující atmosféru. Školka funguje v režimu celodenní péče, a to od 7:00 do 17:00 hodin.

Budova školky patří obci Všešary, která je jejím zřizovatelem. Skládá se ze dvou propojených pavilonů. V původní zrekonstruované budově je třída pro 25 dětí, malá sborovna se šatnou a sociální zařízení pro personál. Přistavená budova obsahuje třídu pro 28 dětí, ředitelnu, šatnu pro pedagogický personál a další sociální zařízení. Obě třídy disponují herními, vzdělávacími a jídelními prostory. Herny se po obědě mění na ložnice, kde děti mohou podle potřeby odpočívat. Každá třída má také svou šatnu a hygienické zázemí.

Spojovací chodba mezi pavilony vede k moderní kuchyni, která zvládá připravit stravu až pro 65 strávníků. Kuchyně je vybavena skladovacími prostory, kanceláří vedoucí stravování, technickou místností, úklidovým prostorem a sociálním zázemím pro pracovníky kuchyně a úklidu.

V suterénu budovy se nachází prádelna, místnost s mandlem a sklady. Vedle prádelny je kotelna se samostatným přístupem a dalším sociálním zařízením.

Dětem školka nabízí rozsáhlou zahradu plnou vzrostlých stromů. Ve spodní části zahrady je pískoviště, prolézačky, skluzavka, houpačky, dětské domečky, stolky, lavičky, židličky atp. Hračky a zahradní nábytek se ukládají do plechového zahradního domku. Jsou naplánované úpravy zahrady, které budou probíhat od října 2024. Zahrnují srovnání povrchu vzhledem k větším nerovnostem, výsadbu trávníku, instalace nádrže na dešťovou vodu pro zalévání trávy a rostlin, nové pískoviště, smyslový chodník, který kombinuje různé povrchy (např. kameny, písek, dřevo, tráva, oblázky) a stimuluje smysly při chůzi naboso.

V blízkosti školky se nachází místní fotbalové hřiště, které děti pravidelně využívají pro sportovní aktivity. Nedaleko jsou také louky a lesy, kde se děti mohou bezpečně pohybovat, hrát si a rozvíjet vztah k přírodě, což vnímáme jako cennou výhodu.

Od 1. září 2024 se mateřská škola spojila se základní školou ve Všešarech, což přináší několik výhod. Sloučení umožňuje lepší propojení výchovně-vzdělávacího procesu od předškolního do školního věku, což usnadňuje plynulý přechod dětí mezi mateřskou a základní školou. Díky těsnější spolupráci pedagogických týmů se zvyšuje kontinuita vzdělávání a lepší komunikace mezi rodiči, učiteli a vedením školy. Sloučením také dochází k efektivnějšímu využití materiálních zdrojů, a to může vést ke zlepšení kvality poskytovaných služeb jak pro děti, tak pro jejich rodiny.

## 2.2 Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobý plán školy zahrnuje komplexní rozvoj výchovně-vzdělávacího procesu, který se zaměřuje na podporu fyzického, mentálního, sociálního a emocionálního růstu dětí. Klíčovým pilířem tohoto plánu je rozvoj pohybových dovedností, které nejen podporují zdravý fyzický vývoj, ale mají také zásadní význam pro rozvoj dalších oblastí dětského vývoje, včetně řečových schopností. Fyzická aktivita hraje důležitou roli při stimulaci mozku, což přímo ovlivňuje kognitivní funkce a vývoj řeči. Pravidelný pohyb podporuje správné dýchání, koordinaci a rytmus, tedy klíčové faktory pro rozvoj řečových dovedností a plynulé artikulace.

Pedagogický sbor školy bude proškolen v rámci programu *Školka v pohybu*, který klade důraz na komplexní rozvoj motoriky dětí. Tento program zahrnuje nejen běžné fyzické aktivity, ale také prvky pohybové terapie, které podporují správné držení těla, prevenci bolesti zad a zlepšení celkové flexibility a koordinace dětí. Důležitou součástí školení bude praktická část zaměřená na to, jak zapojit tyto aktivity do každodenního vzdělávacího programu a jak efektivně pracovat s dětmi s různými pohybovými potřebami. Aktivity budou dále zahrnovat například dechová cvičení, rytmická cvičení a hry zaměřené na koordinaci pohybu s řečí.

V rámci dlouhodobého plánu bude rovněž zajištěna logopedická podpora, kterou bude realizovat pravidelná depistáž vedená kvalifikovaným logopedem. Nyní jsou ve školce tři pedagogové, kteří prošli školením logopedický asistent, a mohou individuálně pracovat s dětmi, které potřebují specifickou podporu v oblasti řečových dovedností. V dohledné době je v plánu tuto podporu, kromě dopoledního výchovně vzdělávacího procesu, zahrnout také do odpoledního režimu ve formě programu, nebo skupinové aktivity.

Dalším klíčovým prvkem dlouhodobého plánu školy je začlenění principů programu *Začít spolu*, který se zaměřuje na využívání tzv. center aktivit. Tato centra aktivit umožňují dětem pracovat samostatně nebo ve skupinách na různých úkolech, které rozvíjejí jejich dovednosti v konkrétních oblastech, například v předčtenářských a předmatematických dovednostech, výtvarných a tvůrčích dovednostech, v rozvoji smyslového vnímání, polytechniky, hudebních aktivit, pohybových aktivit, ale také umožňuje nezbytné individuální místo pro odpočinek, které poskytuje dítěti prostor stáhnout se do soukromí. Toto místo podporuje rozvoj samostatnosti a autonomie dítěte, rozpoznávání a reagování na své vlastní potřeby. Tento přístup podporuje u dětí samostatnost, odpovědnost a schopnost řešit problémy. Centra aktivit rovněž zajišťují, že každé dítě může pracovat svým vlastním tempem a rozvíjet se v oblasti, která ho zajímá nebo kde potřebuje posílit své schopnosti.

V duchu programu *Začít spolu* jsme vytvořili v rámci školního prostředí různorodá centra aktivit, která jsou promyšleně uspořádána tak, aby podporovala samostatnost dětí a současně rozvíjela jejich schopnost spolupracovat s ostatními. Centra aktivit jsou flexibilní a snadno přizpůsobitelná, aby učitelé mohli reagovat na aktuální potřeby dětí.

Učitelé budou fungovat spíše jako průvodci, kteří děti motivují a povzbuzují v jejich učení, než jako tradiční autority, které přenášejí znalosti.

Dlouhodobý plán školy dále zahrnuje implementaci prvků pedagogiky Marie Montessori, která klade důraz na individuální přístup k dítěti a podporu jeho přirozeného zájmu o učení. Prvky Montessori pedagogiky budou zahrnovat využívání specifických Montessori materiálů, které jsou navrženy tak, aby dětem umožňovaly samostatné objevování a učení.

prostřednictvím smyslových a praktických zkušeností. Děti budou mít možnost volby, což jim umožní rozvíjet svou sebedůvěru, nezávislost a odpovědnost za vlastní učení.

Součástí nabídky bude také jóga s certifikovaným pedagogem, která významně přispívá k rozvoji fyzické koordinace, zklidnění mysli a posílení koncentrace u dětí. Jóga podporuje také správné držení těla a celkovou harmonii mezi tělem a myslí, což má pozitivní vliv na celkový vývoj dítěte.

Dále bude součástí programu hra na flétnu, která bude probíhat ve spolupráci s externím pedagogem pro předškolní děti a pro mladší děti pod vedením učitelky. Hra na flétnu rozvíjí nejen hudební sluch a rytmické cítění, ale také výrazně podporuje vývoj řeči. Děti se při hře na flétnu učí správnému dýchání, což pozitivně ovlivňuje oromotoriku a posiluje dechová cvičení, která jsou klíčová pro rozvoj řečových schopností.

Díky propojení principů *Začít spolu* a Montessori pedagogiky s důrazem na pohybové a řečové dovednosti bude škola vytvářet prostředí, kde se děti mohou rozvíjet v různých oblastech podle svých individuálních potřeb a schopností. Tento holistický přístup podpoří jejich celkový osobnostní růst, přičemž cílem je vytvořit harmonické a inkluzivní vzdělávací prostředí, které připraví děti na budoucí výzvy a životní situace.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1 Materiální podmínky

Prostory školy jsou navrženy s důrazem na bezpečnost a pohodlí dětí. Třídy jsou nově uspořádány do center aktivit, která umožňují dětem volný výběr činností v rámci inspirujících prvků po vzoru programu „Začít spolu“. Mateřská škola bude vybavena moderními pohybovými a fyzioterapeutickými pomůckami, které podpoří rozvoj motorických dovedností dětí, což zároveň přispěje k rozvoji jejich řečových schopností. Důraz bude kladen i na hudební a výtvarné činnosti, tvůrčí aktivity, environmentální výchovu a polytechnickou výchovu.

Prvky ve školce jsou navrženy s ohledem na bezpečnost malých dětí. Použité materiály jsou netoxické, odolné a snadno udržovatelné. Zároveň je zajištěna ergonomie prostředí tak, aby vybavení a prostor odpovídaly potřebám dětí různého věku a zajišťovaly jejich pohodlí a zdravý vývoj. Rohy nábytku jsou zakulacené, podlahy protiskluzové a všechny prvky jsou umístěny v bezpečné výšce, aby minimalizovaly riziko úrazů.

**Moderní pohybové a fyzioterapeutické pomůcky:** Mateřská škola doplní moderní pomůcky, které podpoří rozvoj motorických dovedností dětí. Tyto pomůcky zahrnují jak klasické sportovní vybavení, jako jsou balanční míče, překážkové dráhy nebo šplhací prvky, tak i speciální fyzioterapeutické pomůcky, které pomáhají dětem s koordinací a posilováním svalů. Motorické dovednosti jsou úzce propojeny s rozvojem řečových dovedností, takže tyto aktivity nepřímo podporují i schopnost dětí správně mluvit a vyjadřovat se.

**Hudební, výtvarné a tvůrčí činnosti:** Prostory jsou vybaveny nástroji a materiály pro rozvoj hudebních a výtvarných dovedností dětí. K dispozici jsou různé hudební nástroje, které dětem umožňují objevovat rytmus, melodii a hudební tvorbu. Výtvarné a tvůrčí aktivity jsou

podporovány prostřednictvím kvalitních materiálů, jako jsou barvy, modelovací hmoty a další nástroje, které rozvíjejí dětskou kreativitu a jemnou motoriku.

**Environmentální a polytechnická výchova:** Součástí materiálního vybavení školky jsou také pomůcky pro environmentální a polytechnickou výchovu. Děti se učí o přírodě a ekologii prostřednictvím praktických činností, jako je zahradničení, třídění odpadů nebo péče o rostliny, slepičky a šneky. Polytechnická výchova je zaměřena na rozvoj technických dovedností dětí – například prostřednictvím stavebnic, náradí a dalších praktických činností, které rozvíjejí jejich technické myšlení a zručnost.

Celkově jsou materiální podmínky školky navrženy tak, aby podporovaly komplexní rozvoj dětí v souladu s jejich individuálními potřebami a zájmy.

### 3.2 Živospráva

Školka poskytuje dětem plnohodnotnou a nutričně vyváženou stravu. Důraz je kladen na dodržování pitného režimu a stravovací režim bude přizpůsoben vyšší potřebě energie v důsledku zařazení nových pohybových aktivit do každodenního programu.

Zdravá a vyvážená životospráva je klíčová pro optimální vývoj dětí ve všech aspektech – fyzickém, psychickém i sociálním. Cílem je zajistit, aby děti dostávaly plnohodnotnou stravu, která jim poskytuje všechny potřebné živiny pro růst, vývoj a každodenní aktivity.

**Plnohodnotná a nutričně vyvážená strava:** Děti mají zajištěnou stravu, která obsahuje všechny hlavní složky – dostatek bílkovin, sacharidů, tuků, vitamínů a minerálů. Důraz je kladen na kvalitní a čerstvé suroviny, které přispívají ke zdravému stravovacímu režimu. Strava zahrnuje různé druhy ovoce, zeleniny, celozrnné produkty a kvalitní zdroje bílkovin jako jsou mléčné výrobky, maso, ryby a rostlinné proteiny.

**Dodržování pitného režimu:** Hydratace je nezbytná pro správnou funkci organismu, proto školka dbá na to, aby děti měly po celý den přístup k dostatečnému množství tekutin. Pitný režim je zajištěn nejen v průběhu jídel, ale i během her a pohybových aktivit, aby byla podpořena správná hydratace a prevence únavy či přehřátí.

**Stravovací režim přizpůsobený vyšší potřebě energie:** Se zařazením nových pohybových aktivit do každodenního programu se zvyšuje energetická potřeba dětí. Stravovací režim bude proto upraven tak, aby odpovídal zvýšené fyzické aktivitě. To znamená, že jídla budou obsahovat vhodné množství kalorií, které dětem dodají dostatek energie na celý den. Zároveň bude zajištěno, že jídla nebudou příliš těžká, aby nepřetěžovala zažívací systém dětí, ale aby jim naopak poskytovala dlouhodobé a stabilní uvolňování energie.

**Podpora zdravých stravovacích návyků:** Důraz bude kladen i na výchovu ke zdravým stravovacím návykům. Děti se budou učit rozpoznávat jaké potraviny jsou pro jejich tělo prospěšné, budou motivovány ke konzumaci různorodé stravy. Tento přístup podporuje dlouhodobé návyky zdravé životosprávy, které si děti mohou odnést do budoucnosti.

Celkově tedy školka vytváří prostředí, kde je zdravá výživa součástí každodenního života dětí, což podporuje nejen jejich fyzický růst, ale i jejich celkovou pohodu a schopnost soustředit se na učení a hru.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Psychosociální podmínky ve školce jsou klíčovým faktorem pro vytváření bezpečného, podporujícího a přívětivého prostředí, ve kterém se děti mohou plně rozvíjet. Pedagogové kladou důraz na respektující a empatickou komunikaci, která je základem pro budování vzájemné důvěry mezi dětmi a dospělými.

**Respektující komunikace s dětmi:** V pedagogickém přístupu se důsledně uplatňuje princip respektující komunikace. Učitelé naslouchají potřebám dětí, berou v úvahu jejich názory a pocity a podporují jejich vyjadřování. Děti jsou povzbuzovány k tomu, aby se svobodně vyjadřovaly a byly vyslyšeny, což posiluje jejich sebevědomí a pocit důležitosti. Respektující komunikace zároveň učí děti, jak konstruktivně řešit konflikty a jak komunikovat s ostatními s ohledem na jejich potřeby a pocity.

**Dodržování pravidel:** Ve školce jsou jasně stanovena pravidla, která jsou vytvořena s ohledem na bezpečnost, respekt a spolupráci. Dodržování pravidel je klíčovým prvkem pro vytváření stabilního a předvídatelného prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a bezpečně. Pravidla jsou dětem srozumitelně vysvětlena a učitelé je důsledně uplatňují čímž poskytují dětem jasný rámec pro jejich chování. Tím se podporuje rozvoj odpovědnosti a sociálních dovedností, jako je spolupráce a ohleduplnost vůči ostatním.

**Podpora samostatného rozhodování:** Pedagogové podporují děti v samostatném rozhodování, což posiluje jejich nezávislost a sebevědomí. Děti mají možnost volit si činnosti, na kterých chtějí pracovat, a jsou povzbuzovány k tomu, aby přebíraly zodpovědnost za své volby. Tento přístup učí děti důležitým dovednostem jako je plánování, řešení problémů a vytrvalost. Důraz na samostatnost také rozvíjí schopnost dětí činit vlastní rozhodnutí a nést za ně důsledky, což je důležitá součást jejich osobnostního rozvoje.

**Spontánní hra jako důležitý prvek rozvoje dětí:** Spontánní hra je základním kamenem dětského vývoje. V rámci školky je tato hra respektována jako klíčový prvek, který podporuje kreativitu, představivost a sociální dovednosti dětí. Děti jsou povzbuzovány k tomu, aby se věnovaly spontánní hře, která jim umožňuje svobodně objevovat svět kolem sebe, experimentovat s různými rolemi a situacemi, a tím si rozvíjet nejen motorické, ale i kognitivní a emoční dovednosti.

**Podpora volného času pro hru uvnitř i venku:** Důležitým aspektem psychosociálního rozvoje dětí je volný čas, který je věnován hře. Děti mají možnost hrát si jak ve třídě, tak venku, což podporuje jejich fyzickou aktivitu a zdravý rozvoj. Venkovní hra je obzvláště důležitá pro pohybový rozvoj a kontakt s přírodou, zatímco vnitřní hra nabízí klidnější prostředí pro tvořivé a sociální aktivity. Tímto vyváženým přístupem se zajišťuje, že děti mají prostor pro různé typy her, které podporují jejich celkový rozvoj.

Celkově školka vytváří prostředí, ve kterém jsou respektovány a podporovány individuální potřeby dětí, což jim umožňuje rozvíjet nejen své dovednosti a znalosti, ale i posilovat sebevědomí, zodpovědnost a schopnost fungovat v kolektivu.



### 3.4 Organizace chodu

Denní program je přizpůsoben aktuálním potřebám dětí s důrazem na pravidelnost a strukturu. Pohybové aktivity jsou nedílnou součástí každodenního harmonogramu, a to jak venku, tak uvnitř budovy. Dětem je nabízen výběr aktivit, které budou odpovídat jejich zájmům a schopnostem, aby se mohly rozvíjet v oblastech, které je nejvíce zajímají.

Denní řád je následující:

- celodenní provoz 7:00 - 17:00 hod
- mateřská škola je dvoutřídní (třídy mladších a předškolních dětí)
- služby učitelek jsou maximálně promyšleny s ohledem na počet a potřeby dětí
- přijímací řízení do MŠ je v kompetenci ředitele MŠ

Vlastní organizace dne:

- **07:00 – 09:30** příchody dětí, zájmové hry, pohybové chvílky, řízené činnosti, hygiena, dopolední svačina
- **09:30 – 11:45** pobyt venku – jeho délka a činnosti jsou přizpůsobovány klimatickým podmínkám
- **11:45 – 14:15** oběd, hygiena, klid na lůžku dle individuálních potřeb dětí, klidové činnosti
- **14:15 – 17:00** hygiena, pohybové spontánní činnosti, odpolední svačina, hry, zájmové činnosti, individuální péče, odchody dětí

Mateřská škola se řídí školním řádem, který je zpracován pro podmínky naší mateřské školy v souladu s vyhláškou o mateřských školách<sup>1</sup>.

Denní režim je pečlivě nastaven tak, aby poskytoval pravidelnou strukturu a stabilitu, přičemž zůstává dostatečně pružný pro přizpůsobení aktuálním potřebám dětí i neočekávaným situacím. Vyváženost mezi řízenými a spontánními činnostmi zajišťuje dětem dostatek času na volnou hru, která podporuje jejich přirozený rozvoj. Za příznivého počasí tráví děti čas venku jak v dopoledních, tak odpoledních hodinách.

Všechny aktivity jsou plánovány tak, aby děti byly motivovány k vlastní iniciativě a zkoušení nových věcí. Mají příležitost se aktivně zapojit do organizace činností a pracovat vlastním tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, a děti mají volnost účastnit se aktivit podle vlastního uvážení.

Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí a je přizpůsobeno jejich individuálním vzdělávacím možnostem. Pravidelně organizujeme delší procházky do přírody, kde mají děti dostatek prostoru pro volný pohyb. Formální řazení do skupin je vyžadováno pouze v nezbytných případech. Učitelky dbají na to, aby dětem poskytovaly dostatek soukromí – ať už při hře nebo při potřebě klidu. K dispozici jsou klidná místa pro ty, kteří se nechťejí účastnit společných činností, stejně jako možnost soukromí při osobní hygieně. Přístup k adaptaci je individuálně přizpůsoben, aby každé dítě mělo prostor pro vlastní tempo začlenění se do kolektivu.

---

<sup>1</sup> Vyhláška o předškolním vzdělávání 14/ 2005 Sb.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Mateřská škola klade velký důraz na efektivní týmovou spolupráci mezi pedagogy a na otevřenou a transparentní komunikaci mezi vedením školy a zaměstnanci. Společná práce v týmu umožňuje pedagogům sdílet své zkušenosti, učit se jeden od druhého a vzájemně se podporovat při řešení každodenních výzev. Otevřená komunikace s vedením školy podporuje prostředí důvěry, kde se zaměstnanci mohou svobodně vyjadřovat, přicházet s nápady na zlepšení a aktivně se podílet na rozvoji školy.

Ředitelka školy působí jako statutární orgán, zatímco učitelky mají odpovědnost za rozhodování na úrovni své třídy a za řešení každodenních záležitostí spojených s výukou a výchovou. Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou jasně stanoveny v jejich pracovních náplních a ve školním řádu. Práci zaměstnanců pravidelně hodnotí ředitelka, zatímco činnost ředitelky kontroluje zřizovatel, kterým je Obec Všešary.

Škola klade důraz také na průběžnou a efektivní komunikaci s rodiči, která probíhá nejen osobně prostřednictvím pedagogů, ale i formou třídních schůzek, individuálních konzultací, přes aplikaci Naše MŠ, nástěnky, školní webové stránky a e-mailovou komunikaci. Dobrá spolupráce se zřizovatelem je pro nás klíčová, protože představuje důležitý faktor pro neustálé zlepšování podmínek vzdělávání dětí.

Vedení mateřské školy klade důraz na vytváření prostředí, kde se zaměstnanci cítí motivovaní, ocenění a podporovaní, což povede k vyšší spokojenosti pracovníků a celkové kvalitě poskytovaných služeb. Naším cílem je neustále aktualizovat a zlepšovat informační systém, naslouchat názorům zaměstnanců, podporovat jejich další vzdělávání a posilovat spolupráci se zřizovatelem i odborníky v oblasti vzdělávání.

## **4. Organizace vzdělávání**

### **4.1 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogický tým zahrnuje ředitelku a tři učitelky, případně asistenty pedagoga dle individuálních potřeb dětí. Všichni pedagogové mají požadovanou odbornou kvalifikaci, kterou si případně dále doplňují.

Pedagogové se pravidelně účastní různých školení, seminářů a tvůrčích dílen, kde získávají nové poznatky a dovednosti. Tyto znalosti následně aktivně uplatňují ve své praxi a sdílejí je s ostatními kolegy. Samostudium je nedílnou součástí jejich profesního rozvoje.

Rozvržení pracovních služeb pedagogů je pečlivě plánováno s ohledem na maximální efektivitu využití pracovní doby a na potřeby dětí.

V rámci výchovně-vzdělávacího procesu bude navíc jednou týdně zapojen externí pedagog, který povede speciální program zaměřený na propojení tance s výchovnými prvky. Tento program bude zahrnovat nejen pohybové aktivity, ale také prvky prevence chování a základy etikety. Děti se tak prostřednictvím tance naučí lépe chápat pravidla společenského chování, respekt k druhým a disciplínu. Tento přístup podpoří harmonický rozvoj dětí jak po fyzické, tak i po sociální stránce, a přispěje k jejich celkovému růstu.

V provozním zázemí školy pracují čtyři zaměstnanci: hlavní kuchařka (vedoucí stravování), jedna pomocná kuchařka a dvě uklízečky.

Všichni zaměstnanci školy se snaží o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou, stejně jako mezi sebou navzájem. Jednají profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami při výchově a vzdělávání dětí v předškolním věku.

#### **4.2 Školení pedagogických pracovníků**

V rámci školního roku projdou pedagogičtí pracovníci školením zaměřeným na program „Školka k pohybu“. Tento program se soustředí na rozvoj pohybových dovedností dětí a zahrnuje nejen tradiční tělesná cvičení, ale i pokročilá fyzioterapeutická cvičení, která podpoří správné držení těla a rozvoj koordinace. Program je navržen tak, aby pomohl dětem nejen zlepšit fyzickou zdatnost, ale také jim umožnil lépe chápat důležitost pohybu a zdravého životního stylu v každodenním životě.

#### **4.3. Prvky inspirované programem *Začít spolu***

V rámci zapojení prvků programu *Začít spolu* budou učitelky absolvovat studijní návštěvu v mateřské škole v Šestajovicích, která se specializuje na vzdělávání dětí podle této metody. Tato návštěva umožní pedagogům lépe pochopit principy programu „Začít spolu“ v praxi, seznámit se s inovativními metodami a přístupy k individualizaci výuky a následně tyto poznatky implementovat v naší mateřské škole. Tímto způsobem budeme schopni obohatit výukový program o nové prvky, které podpoří komplexní rozvoj dětí a přizpůsobení vzdělávacího procesu jejich individuálním potřebám a zájmům.

#### **4.4 Kroužky a zájmové činnosti**

Dětem bude nabídnuta pestrá škála zájmových kroužků, které budou rozvíjet jejich individuální schopnosti a talenty. Nabídka zahrnuje široké spektrum aktivit od sportovních, uměleckých až po vědecké kroužky, které zajistí komplexní rozvoj dětí v různých oblastech. Mezi nejpopulárnější patří plavecký kroužek, kde se děti učí základním plaveckým dovednostem a zlepšují svou fyzickou kondici, kroužek hry na flétnu, který podporuje hudební rozvoj a smysl pro rytmus, a keramika, kde se děti seznamují s různými výtvarnými technikami a rozvíjejí svou kreativitu.

Sportovní kroužek „Sportáček“ dětem nabízí široké možnosti pro rozvoj jejich pohybových dovedností. Tento kroužek zahrnuje různé sportovní hry a aktivity, které pomáhají dětem zlepšovat koordinaci, obratnost a celkovou fyzickou kondici. V rámci kroužku jsou zařazeny také základní gymnastické prvky, které podporují pružnost, sílu a rovnováhu. Děti si prostřednictvím těchto aktivit osvojují základy gymnastiky, což přispívá k jejich komplexnímu rozvoji. V kroužku jsou zařazeny i různé míčové hry, překážkové dráhy a týmové aktivity, které učí děti spolupráci a zdravé soutěživosti. Program je koncipován tak, aby se děti hravou formou učily správné techniky pohybu a zároveň rozvíjely své sociální dovednosti. „Sportáček“ tak poskytuje ideální kombinaci zábavy a fyzického rozvoje, která děti motivuje k aktivnímu životnímu stylu.

Dále budou k dispozici workshopy vědeckých pokusů „Hokus - pokus“, kde si děti hravou a interaktivní formou osvojí základní přírodovědné principy. Tento kroužek je zaměřen na probouzení přirozené zvědavosti dětí a na podporu jejich kritického myšlení. Děti se prostřednictvím jednoduchých a bezpečných pokusů seznámí s fyzikálními, chemickými a biologickými jevy, které jim pomohou lépe porozumět světu kolem nich. Kroužek „Hokus - pokus“ přináší do výuky elementární vědecké postupy jako je pozorování, experimentování a vyvozování závěrů.

Každý pokus je přizpůsoben věku dětí, aby byl nejen srozumitelný, ale i zábavný. Děti si tak například vyzkouší, jak fungují magnety, co způsobuje změnu barev v různých chemických roztocích, nebo jak voda a vzduch ovlivňují pohyb předmětů. Tento praktický přístup k učení podporuje dětskou zvědavost, povzbuzuje je k pokládání otázek a hledání odpovědí, čímž rozvíjí jejich schopnost řešit problémy a přemýšlet vědeckým způsobem.

Všechny kroužky jsou přizpůsobeny věku dětí a jejich zájmům, aby se každý mohl věnovat tomu, co ho baví a motivuje. Tímto způsobem se dětem poskytuje možnost objevovat nové zájmy a rozvíjet své silné stránky v bezpečném a podporujícím prostředí.

Mateřská škola nabízí vedle běžného předškolního programu také speciální vzdělávací kroužek pro předškoláky s názvem „Školák v akci“. Tento kroužek vede kvalifikovaná učitelka, která současně učí na prvním stupni základní školy a specializuje se na předškolní vzdělávání. Cílem kroužku „Školák v akci“ je usnadnit dětem přechod z mateřské školy do první třídy tím, že posílí jejich samostatnost, zlepší jejich schopnost soustředění a rozvine dovednosti potřebné pro úspěšný nástup do školy, jako je grafomotorika, předčtenářská a předmatematická gramotnost. Program také zahrnuje aktivity zaměřené na jemnou motoriku, kreativní činnosti a sociální interakce, což pomáhá dětem cítit se sebejistě a dobře připravené na školní docházku.

Cílem tohoto kroužku je především podpořit hladký přechod dětí z mateřské školy do první třídy, posílit jejich samostatnost, zlepšit jejich soustředění a rozvíjet potřebné dovednosti, jako je grafomotorika, předčtenářská a předmatematická gramotnost. Program může zahrnovat i aktivity zaměřené na jemnou motoriku, kreativní činnosti a sociální interakce, což vše přispívá k tomu, aby se děti cítily sebejistě a připravené na školní docházku.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu „Školka v pohybu“**

### **5.1 Vize mateřské školy**

Naší vizí je vytvářet prostředí, kde je rozvoj dětského potenciálu podporován prostřednictvím prožitkového učení a moderních pedagogických metod. Spojujeme láskyplnou péči s prvky programu „Školka k pohybu“, „Začít spolu“ a Montessori přístupů. Cílem je umožnit dětem rozvíjet se samostatně, pracovat s chybami a postupně budovat zdravé sebevědomí. Chceme, aby se děti cítily bezpečně, aby byly podporovány ve svém osobním růstu a aby měly dostatek prostoru pro vlastní objevování a pohybovou aktivitu, která je nedílnou součástí celkového rozvoje.

### **5.2 Vzdělávací cíle**

Hlavním cílem vzdělávacího programu je podpora komplexního rozvoje dětí, který zahrnuje nejen jejich fyzický růst a zdraví, ale také osobní a emocionální rozvoj. Program se zaměřuje na podporu pozitivního vztahu dětí k pohybu a zdravému životnímu stylu od útlého věku, aby si děti osvojily návyky, které jim pomohou vést zdravý a aktivní život. Zároveň je kladen důraz na rozvoj kognitivních dovedností, jako je kritické myšlení, řešení problémů a kreativita, a také na rozvoj sociálních dovedností, včetně schopnosti spolupracovat, komunikovat a respektovat druhé.

### **5.3 Alternativní přístupy**

Program zahrnuje prvky moderních pedagogických metod, například „Začít spolu“ a

Montessori přístupy, které jsou zaměřené na podporu samostatnosti dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Tyto metody umožní dětem převzít větší odpovědnost za své vlastní učení, rozvíjet svou zvědavost a objevovat svět kolem sebe prostřednictvím praktických zkušeností. Učitelé budou působit spíše jako průvodci, kteří dětem poskytují prostor pro samostatné rozhodování a podporují jejich individuální růst.

#### **5.4 Program s prvky „Začít spolu“**

V rámci programu „Začít spolu“ mají děti možnost volby mezi různými aktivitami, které probíhají v tzv. aktivitních centrech. Každé centrum je zaměřeno na rozvoj specifických dovedností a oblastí jako je například umění, přírodní vědy, logické myšlení či komunikace. Tento přístup podporuje individuální rozvoj každého dítěte, protože si mohou vybrat aktivity, které je nejvíce zajímají a kde mohou rozvíjet své silné stránky. Tento model učení také podporuje spolupráci mezi dětmi a učí je, jak efektivně pracovat ve skupině.

#### **5.5 Program s prvky Montessori**

Montessori metoda přináší do vzdělávacího procesu důraz na samostatnost a praktické dovednosti. Děti se učí prostřednictvím vlastních zkušeností a objevování, přičemž pedagogové poskytují potřebnou podporu a vedení, aniž by narušovali přirozené tempo dětí. Tento přístup také zahrnuje respekt k individuálním rozdílům mezi dětmi a klade důraz na rozvoj sebevědomí, nezávislosti a schopnosti dětí řešit problémy samostatně. Montessori metoda podporuje děti v tom, aby se aktivně podílely na svém vlastním vzdělávání a rozvíjely praktické dovednosti, které jim budou užitečné v každodenním životě.

#### **5.6 Formativní koncept/hodnocení**

Pedagogové budou využívat formativní hodnocení jako klíčový nástroj v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Tento přístup umožní průběžné sledování pokroku dětí a poskytnout učitelům zpětnou vazbu, na jehož základě budou moci individuálně přizpůsobit vzdělávací plán potřebám a schopnostem každého dítěte. Formativní hodnocení se zaměřuje na podporu dětí v jejich osobním rozvoji, povzbuzuje je v učení a zároveň jim poskytuje prostor pro reflexi vlastního pokroku. Tento koncept podpoří děti v tom, aby si více uvědomovaly vlastní silné stránky a pracoval na oblastech, které potřebují rozvíjet, což povede k hlubšímu porozumění učivu a větší motivaci k dalšímu vzdělávání.

Důležitou součástí naší filozofie je podpora samostatnosti a zdravého sebevědomí dětí, aby byly připraveny na celoživotní vzdělávání. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a poskytujeme mu maximum podnětů k aktivnímu učení. Pedagogové jednají nenásilně, citlivě a vytvářejí atmosféru klidu a pohody, aby děti nebyly zatěžovány spěchem a tlakem.

#### **5.7 Vzdělávání předškolních dětí**

Naším cílem je připravit děti na bezproblémový přechod do 1. třídy základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí. Pomocí her, které zahrnují pohybové prvky, se děti učí základní prostorové vztahy (například nahoře, dole, vlevo, vpravo) a orientaci v čase (ráno, poledne, večer). Tělesné cvičení navíc přispívá k jejich fyzické zdatnosti a zdraví.

Dále praktické dovednosti jako je oblékání, obouvání, manipulace s nůžkami či modelovací hmotou. Děti jsou podněcovány k tomu, aby si osvojovaly tyto dovednosti prostřednictvím opakování a praxe, což podporuje jejich sebevědomí a pocit nezávislosti.

Pro rozvoj kognitivních dovedností se zaměřujeme na aktivity, které podporují logické myšlení a základní matematické koncepty. Děti se učí rozpoznávat geometrické tvary, řadit předměty podle velikosti a počítat do deseti. Tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny prostřednictvím her a úkolů, které jsou přizpůsobeny věku dětí a jejich individuálním schopnostem. Také zkoumat matematické koncepty a prostorové vztahy v reálném světě, což přispívá k hlubšímu porozumění.

Sociální dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím skupinových aktivit, které podporují spolupráci, respekt a komunikaci mezi dětmi. Děti se učí pracovat ve skupinách, respektovat pravidla a vyjednávat o různých řešeních, což je připravuje na budoucí život ve škole i mimo ni. Montessori metoda klade důraz na respekt k druhým a na vytváření pozitivních sociálních interakcí, což podporuje přátelskou a harmonickou atmosféru ve třídě.

### **5.8 Spolupráce s rodinou**

Rodina hraje klíčovou roli v procesu vzdělávání a výchovy dětí. Prioritou je spolupráce s rodiči, aby mohli aktivně podpořit rozvoj svých dětí. Pravidelné konzultace, třídní schůzky a individuální setkání umožňují rodičům získat přehled o pokrocích jejich dětí a zapojit se do vzdělávacího procesu. Rodiče jsou také povzbuzováni k tomu, aby sdíleli své názory a zpětnou vazbu, což nám umožňuje neustále zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

## **6. Integrované bloky**

### **6.1 Podzimní království kamarádů**

Tento tematický blok je zaměřen na prohlubování poznávání přírody v období podzimu a zároveň na podporu přátelských vztahů mezi dětmi. Děti se prostřednictvím různých aktivit učí vnímat změny v přírodě jako je barvení listů, opadávání stromů a sklizeň podzimních plodů, které následně využijí při tvořivých dílnách, kde vznikají podzimní dekorace. Blok zahrnuje také hry zaměřené na spolupráci, které pomáhají dětem budovat silné kamarádské vztahy. Součástí jsou procházky do parku nebo lesa, kde děti sbírají přírodní materiály, jako jsou kaštiny, žaludy a barevné listí, které pak použijí při podzimním tvoření.

### **6.2 Mikulášské a vánoční očekávání**

V tomto bloku se děti seznamují s tradičními zvyky a slavnostmi spojenými s adventním obdobím a Vánocemi. Důležitou součástí je Mikulášská besídka, při které děti připravují krátká vystoupení pro rodiče a ostatní děti. Vánoční atmosféru ve školce dotváří společná výzdoba tříd a školní budovy, včetně zdobení vánočního stromečku. Děti se také učí o významu Vánoc, radosti z obdarovávání a společného prožívání svátků. Celý blok vrcholí vánočním vystoupením spojeným s rozsvěcováním stromečku a předáním dárečků.

### **6.3 Zima, zima, zimička**

Zimní blok je věnován radovánkám spojeným se zimním obdobím, včetně zimních sportů, jako je bobování a sánkování. Děti si užívají venkovních aktivit na sněhu a zároveň se učí, jak správně pečovat o své zdraví během chladného období. Blok zahrnuje také masopustní oslavy, kdy děti vyrábějí masky a kostýmy pro karneval. Poté se zapojují do veselého průvodu a dalších masopustních her. Důraz je kladen na zážitkové učení a radost z pohybu na čerstvém vzduchu.

## **6.4 Voláme sluníčko**

Tento blok je zaměřen na jarní probouzení přírody a oslavu příchodu jara. Děti se učí o cyklu života v přírodě, péči o mláďata a zapojují se do environmentálních aktivit jako je například sázení květin nebo péče o záhony ve školní zahradě. Program zahrnuje také výpravy do přírody, kde děti pozorují jarní květy, hmyz a další projevy přírody probouzející se po zimě. Součástí bloku je i příprava na Den Země, kdy děti podniknou výlety do přírody, učí se o ochraně životního prostředí a o tom, jak můžeme planetě pomáhat.

## **6.5 Lidé a svět kolem nás**

Tento blok je zaměřen na rozvíjení vztahů k rodině, komunitě a světu kolem nás. Děti poznávají různé kultury a tradice a učí se o významu respektu a spolupráce v komunitě. Prostřednictvím výletů do divadel, muzeí, knihoven a dalších kulturních institucí se děti seznamují s kulturou a historií. Program také zahrnuje projekty zaměřené na porozumění životu v různých částech světa, což dětem pomáhá rozšířit si obzory a uvědomit si, jak různorodý a zajímavý je svět kolem nás.

# **7. Dílčí projekty a programy**

## **7.1 Spolupráce s obcí**

Škola bude aktivně spolupracovat s obcí při organizaci a účasti na různých kulturních a společenských akcích. Kromě oslav městských svátků, jako jsou Dny obce, se škola zapojí také do tradičních událostí jako je rozsvěcování vánočního stromečku, kterého se děti budou účastnit s připraveným vánočním vystoupením. Dále se bude škola podílet na pořádání masopustních průvodů, kde děti budou moci předvést své masky a kostýmy vytvořených ve školních dílnách. Tato spolupráce přispěje nejen k oživení obecních tradic, ale i k rozvoji pocitu sounáležitosti dětí s místní komunitou.

Škola také bude spolupracovat s obcí na projektech zaměřených na zvelebování okolí a ochranu životního prostředí jako jsou například výsadby stromů nebo úklidové akce. Děti se tak prakticky zapojí do péče o své okolí a naučí se, jak důležité je aktivně přispívat k udržování čistého a hezkého prostředí, ve kterém žijí.

## **7.2 Výlety a kulturní aktivity**

Vzdělávací program školy bude pravidelně obohacován o výlety a kulturní aktivity, které dětem nabídnou nové zážitky mimo školní prostředí. Děti se budou účastnit výletů do přírody, kde budou mít možnost poznávat místní flóru a faunu a zároveň si osvojí základní dovednosti potřebné pro pobyt v přírodě. Výpravy do okolních lesů, parků nebo k vodním plochám podpoří u dětí zájem o přírodu a její ochranu.

Kulturní aktivity zahrnují návštěvy divadelních představení, kde děti zažijí kouzlo živé kultury a dramatického umění. Pravidelné návštěvy muzeí, galerií a knihoven zase umožní dětem objevovat historii, umění a literaturu, což podpoří jejich kulturní a intelektuální rozvoj. Tyto aktivity budou pečlivě vybírány tak, aby odpovídaly věku dětí a podporovaly jejich vzdělávací cíle. Výlety na zámky a hrady nabídnou dětem jedinečnou možnost seznámit se s českou historií a tradicemi z první ruky. Tyto zážitky mimo školní prostředí budou nejen zábavné, ale také přispějí k rozšíření obzorů dětí a jejich lepšímu porozumění světu kolem nich.

## **8. Systém evaluace**

### **8.1 Oblasti autoevaluace**

Učitelky budou pravidelně reflektovat a hodnotit výsledky své práce a vliv jejich vzdělávacího působení na děti. Tento proces bude zahrnovat sledování individuálních pokroků dětí v různých oblastech, jako jsou kognitivní dovednosti, sociální interakce a motorický vývoj. Autoevaluace se zaměří nejen na výsledky dětí, ale také na efektivitu vzdělávacích metod, používaných materiálů a celkovou organizaci výuky. Tento přístup umožní pedagogům průběžně zlepšovat vzdělávací proces a reagovat na měnící se potřeby dětí.

### **8.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace je neustálé zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí, a to jak v oblasti fyzického prostředí školy, tak i v metodickém přístupu k výuce. Autoevaluace bude sloužit k systematickému sledování vývoje dětí s důrazem na jejich individuální pokroky a potřeby. Mezi kritéria autoevaluace bude patřit efektivita plánování a realizace výuky, spokojenost dětí i rodičů s průběhem vzdělávání a úroveň spolupráce mezi pedagogy. Díky těmto kritériím budou pedagogové schopni přesně identifikovat oblasti, kde je potřeba zlepšení, a přizpůsobit svou práci tak, aby podpořili maximální rozvoj každého dítěte.

### **8.3 Nástroje autoevaluace**

Pro získání komplexního pohledu na efektivitu vzdělávacího procesu budou pedagogové využívat různé nástroje autoevaluace. Mezi tyto nástroje patří analýzy dokumentace, která zahrnuje individuální vzdělávací plány, záznamy o pokrocích dětí a hodnocení jejich dovedností. Dotazníky pro rodiče poskytnou cennou zpětnou vazbu o spokojenosti s programem a jeho dopadem na rozvoj dětí. Vzájemné hospitace mezi pedagogy umožní sdílení osvědčených postupů a vzájemné obohacení praxe. Dalšími nástroji budou pravidelné pedagogické porady, kde se hodnotí dosažené cíle a diskutují možnosti zlepšení.

### **8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluace bude probíhat pravidelně ve dvou klíčových obdobích školního roku – v pololetí a na jeho konci. V těchto obdobích budou pedagogové provádět detailní hodnocení vzdělávacího procesu a analyzovat dosažené výsledky. Průběžné sledování bude probíhat i během roku, aby bylo možné včas reagovat na případné problémy nebo nedostatky. Každý pedagog bude odpovědný za provádění autoevaluačních činností a za vypracování zprávy, která bude sloužit jako podklad pro další plánování vzdělávání a pro zlepšování kvality výuky ve škole.